LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 001 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು?

A. ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದು

B. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕೊರತೆ

C. ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ರಸ್ತೆ ನಿರ್ಮಾಣ

D. ಹೊಸ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದು

- ಹಳ್ಳಿಯ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುವುದೇ ಮಕ್ಕಳ ಮೊದಲ ಅವಲೋಕನ.
- ಗದ್ಯದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 002 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಕೆರೆಗೆ ಮಳೆನೀರು ಹರಿದುಬರುವ ಕಾಲುವೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು?

A. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹರಿಯುತ್ತಿತ್ತು

B. ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು

C. ಹೊಸದಾಗಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿತ್ತು

D. ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಣಗಿತ್ತು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು

- ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತರುವ ಕಾಲುವೆ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತೆಂದು ಇದೆ.
- ಕಾರಣ–ಪರಿಣಾಮ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 003 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿತು?

A. ಹಿರಿಯರ ಸಂದರ್ಶನ

B. ಕಸ ಎಸೆಯುವಿಕೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು

C. ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು

- ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ನೀರಿನ ಹರಿವಿನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು.
- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನೂ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಜೋಡಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 004 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಯಾವುದು?

A. ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದು

B. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು

C. ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದು

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

- ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ತಯಾರಿಸಿತು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 005 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಮಕ್ಕಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಯಾವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದರು?

A. ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ

B. ಗಾನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಮೂಲಕ

C. ಕ್ರೀಡಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೂಲಕ

D. ಮೌನದಿಂದ ಮಾತ್ರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ

- ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವರದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು.
- ಬಹುವಿಧವಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಿಕೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಆಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 006 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಿರ್ಧಾರ ಯಾವುದು?

A. ಕೆರೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು

B. ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

C. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

D. ಮಳೆನೀರನ್ನು ತಡೆಯುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಕಾಲುವೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು.
- ಪಠ್ಯದ ಕ್ರಮ: ಸಮಸ್ಯೆ → ಅಧ್ಯಯನ → ಸಮುದಾಯ ಕ್ರಮ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 007 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದವು?

A. ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯಶಸ್ಸು

B. ಕೇವಲ ಗಣಿತದ ಸೂತ್ರಗಳು

C. ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

D. ಕಂಠಪಾಠ ಮಾತ್ರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

- ಸಹಕಾರ, ಅವಲೋಕನ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅಂತಿಮ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 008 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಗದ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಸಂದೇಶ ಯಾವುದು?

A. ನೀರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಬೇಕು

B. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಹೋಗಬಾರದು

C. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ

D. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನಿರಂತರ ಸಮೂಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಗತ್ಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನಿರಂತರ ಸಮೂಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಗತ್ಯ

- ಕೆರೆ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ ಎಂದು ಗದ್ಯ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮುಖ್ಯ ಭಾವವು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬೇಕು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 009 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕನಸು ಎಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದೆ?

A. ಬೀಜದೊಳಗೆ

B. ನದಿಯೊಳಗೆ

C. ಮೋಡದೊಳಗೆ

D. ಕಲ್ಲಿನೊಳಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಬೀಜದೊಳಗೆ

- ಮೊದಲ ಸಾಲು “ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.
- ಪದ್ಯದ ಪದಗಳ ನೇರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 010 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಬೀಜವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಲು ಬಂದಿರುವುದು ಯಾವುದು?

A. ಬಿಸಿಲಿನ ತಾಪ

B. ಮಳೆಹನಿ

C. ಹಿಮದ ತುಂಡು

D. ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮಳೆಹನಿ

- ಮಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಬೇರುಗಳು ಚೇತನಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಜೀವಂತಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 011 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಚಿಗುರು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ನಡೆಯಿತು?

A. ನೆಲದ ಆಳಕ್ಕೆ

B. ಕೆರೆಗೆ

C. ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ

D. ಮರದ ನೆರಳಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ

- “ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು” ಎಂಬ ಸಾಲು ಉತ್ತರ.
- ಸೂರ್ಯಕಿರಣದ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಒಂದು ಲಕ್ಷಣ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 012 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ ಮರವು ಪಥಿಕನಿಗೆ ಏನು ನೀಡಿತು?

A. ಹಣ್ಣುಗಳ ಹಣ

B. ಮನೆಯ ಕೀಲಿಕೈ

C. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪುಸ್ತಕ

D. ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ನೆರಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ನೆರಳು

- ಮರವು ಪಥಿಕನಿಗೆ ನೆರಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮರದ ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸೇವೆ ಪದ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 013 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

“ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು” ಎಂಬ ಪದಗುಚ್ಛ ಯಾವ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಭಾವವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ

B. ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮೀಕರಣ

C. ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿ

D. ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ

- ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಡುವ ಮಾನವ ಗುಣ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಮಾನವ ಗುಣವನ್ನು ಜಡ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ನೀಡುವುದು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 014 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

“ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು” ಯಾವ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತವೆ?

A. ಭಯಭೀತ ಬದುಕು

B. ಆಸರೆ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ

C. ಕೇವಲ ಸ್ಪರ್ಧೆ

D. ತಕ್ಷಣದ ಅರಣ್ಯನಾಶ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಆಸರೆ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ

- ಗಿಡ ನೆಡುವುದು ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟುವ ಕ್ರಿಯೆ.
- ಪದ್ಯದ ಪ್ರತೀಕದ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಪರಿಸರ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 015 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದ ಕೇಂದ್ರ ಆಶಯ ಯಾವುದು?

A. ತಕ್ಷಣದ ಲಾಭ

B. ಶ್ರಮವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

C. ಪ್ರಕೃತಿಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

D. ನಗರದ ಸಾರಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಪ್ರಕೃತಿಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

- ಬೀಜ, ಮಳೆ, ಮರ ಮತ್ತು ಗಿಡ ನೆಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿಯ ಸಂಕೇತ.
- ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಒಂದೇ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 016 / 150**

ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ

‘ಹಗಲು’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಯಾವುದು?

A. ಬೆಳಕು

B. ಸೂರ್ಯ

C. ಬೆಳಗ್ಗೆ

D. ರಾತ್ರಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ರಾತ್ರಿ

- ‘ಹಗಲು’ ಮತ್ತು ‘ರಾತ್ರಿ’ ವಿರುದ್ಧ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.
- ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಭೇದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಥವಾ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 017 / 150**

ಸಮಾನಾರ್ಥಕ

‘ಭಾನು’ ಪದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ ಯಾವುದು?

A. ಸೂರ್ಯ

B. ಚಂದ್ರ

C. ಭೂಮಿ

D. ಗಾಳಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಸೂರ್ಯ

- ‘ಭಾನು’ ಎಂಬುದು ಸೂರ್ಯನ ಪರ್ಯಾಯನಾಮ.
- ಕಾವ್ಯಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ‘ರವಿ’, ‘ದಿನಕರ’ ಪದಗಳೂ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 018 / 150**

ವರ್ಣಮಾಲೆ

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ‘ಕ’ ಯಾವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತದೆ?

A. ಸ್ವರ

B. ವ್ಯಂಜನ

C. ಯೋಗವಾಹ

D. ಸಂಖ್ಯೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ವ್ಯಂಜನ

- ‘ಕ’ ವ್ಯಂಜನ ವರ್ಣವಾಗಿದೆ.
- ವ್ಯಂಜನದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಸಹಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಗತ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 019 / 150**

ಸ್ವರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಯಾವುದು?

A. ಮ

B. ಲ

C. ಅ

D. ಪ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಅ

- 'ಅ' ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ವರ.
- 'ಕ', 'ಪ', 'ಮ' ಮೊದಲಾದವು ವ್ಯಂಜನಗಳು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 020 / 150**

ಯೋಗವಾಹ

'ಂ' ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಯಾವ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ?

A. ಸ್ವರ

B. ವ್ಯಂಜನ

C. ಸಮಾಸ

D. ಯೋಗವಾಹ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಯೋಗವಾಹ

- 'ಂ' ಅನುಸ್ವಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅನುಸ್ವಾರ ಮತ್ತು ವಿಸರ್ಗಗಳನ್ನು ಯೋಗವಾಹಗಳೆಂದು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 021 / 150**

ಒತ್ತಕ್ಷರ

‘ಶಕ್ತಿ’ ಪದದಲ್ಲಿ ‘ಕ್ತ’ ಯಾವ ಅಕ್ಷರರೂಪ?

A. ಒತ್ತಕ್ಷರ ಸಂಯೋಗ

B. ಸ್ವರ ಮಾತ್ರೆ

C. ವಿಸರ್ಗ

D. ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಒತ್ತಕ್ಷರ ಸಂಯೋಗ

- ‘ಕ್’ ಮತ್ತು ‘ತ’ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ‘ಕ್ತ’ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಒತ್ತಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನ ಸಂಯೋಗ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 022 / 150**

ಪದಾರ್ಥ

‘ಕವಿ’ ಪದದ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥ ಯಾವುದು?

A. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವವ

B. ಕಾವ್ಯ ರಚಿಸುವವ

C. ಸಂಗೀತ ವಾದಕ

D. ಶಿಲ್ಪಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕಾವ್ಯ ರಚಿಸುವವ

- ಕವಿಯ ಮುಖ್ಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾವ್ಯರಚನೆ.
- ಅರ್ಥಾಧಾರಿತ ಪದಸಂಪತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಭೇದ ಗಮನಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 023 / 150**

ಪುರುಷ

‘ನಾನು’ ಯಾವ ಪುರುಷವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. ಮಧ್ಯಮ ಪುರುಷ

B. ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷ (ಮೂರನೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿ)

C. ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ

D. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ

- ‘ನಾನು/ನಾವು’ ಮಾತನಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ.
- ‘ನೀನು’ ಮಧ್ಯಮ; ‘ಅವನು/ಅವಳು’ ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷವೆಂದು ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 024 / 150**

ಕರ್ತೃ-ವಿಧೇಯ

‘ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ ಯಾವುದು?

A. ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ

B. ಸಿಹಿ

C. ಎಂಬಲ್ಲಿ

D. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು

- ‘ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು’ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಕರ್ತೃ.
- ‘ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ’ ಎಂಬುದು ವಿಧೇಯದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 025 / 150**

ವಾಕ್ಯಪ್ರಕಾರ

‘ಬಾ!’ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾಕ್ಯ?

A. ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ

B. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ

C. ನಿರಾಕರಣಾರ್ಥಕ

D. ಸಂಶಯಾರ್ಥಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ

- ‘ಬಾ!’ ಎಂಬುದು ನೇರ ಆದೇಶ ಅಥವಾ ಆಹ್ವಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ‘ನಿಲ್ಲು’, ‘ಓದು’ ಮುಂತಾದ ಪದಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 026 / 150**

ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

‘ಅವನು ಬಹಳ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿದನು’ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ‘ವೇಗವಾಗಿ’ ಯಾವ ಪದವರ್ಗ?

A. ನಾಮಪದ

B. ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

C. ಸರ್ವನಾಮ

D. ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

- ‘ವೇಗವಾಗಿ’ ಓಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ‘ಹೇಗೆ ಓಡಿದನು?’ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 027 / 150**

ಅವ್ಯಯ

‘ಅಯ್ಯೋ!’ ಯಾವ ಭಾವಸೂಚಕ ಪದ?

A. ಸಂಬಂಧಸೂಚಕ

B. ಗುಣವಾಚಕ

C. ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕ

D. ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕ

- ‘ಅಯ್ಯೋ!’ ದುಃಖ ಅಥವಾ ಆಶ್ಚರ್ಯದ ಭಾವ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು.
- ಭಾವೋದ್ಗಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪದಗಳು ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕಗಳು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 028 / 150**

ಛಂದಸ್ಸು

ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಲನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

A. ವಿಷಯ

B. ಅಧ್ಯಾಯ

C. ಕಥೆ

D. ಪಾದ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಪಾದ

- ಛಂದೋಬದ್ಧ ಕಾವ್ಯದ ಸಾಲನ್ನು ‘ಪಾದ’ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- ಕಾವ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪಾದ, ಗಣ, ಯತಿ ಮೊದಲಾದ ಪರಿಭಾಷೆಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 029 / 150**

ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ

ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಪದಸಂಪತ್ತು ವೃದ್ಧಿಗೆ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ?

A. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸುವುದು

B. ಒಂದೇ ಪದವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು

C. ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದಿರುವುದು

D. ಕೇವಲ ನಕಲು ಬರೆಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸುವುದು

- ಚಿತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಕಥನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಸಹಿತ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 030 / 150**

ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಯಾವುದು?

A. ಕಠಿಣ ಪಠ್ಯವನ್ನೇ ಬಲವಂತಪಡಿಸುವುದು

B. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕ ಒದಗಿಸುವುದು

C. ಓದುವ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

D. ತಪ್ಪಿಗೆ ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕ ಒದಗಿಸುವುದು

- ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕಗಳು ಓದುವ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಓದುಗನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 031 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What did the students first notice near the hand pump?

A. Stagnant water

B. A new playground

C. A broken library window

D. A planted forest

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Stagnant water

- The passage begins with students noticing stagnant water.
- Locate the problem before looking for proposed remedies.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 032 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

For how long did the teacher ask the class to observe the place?

A. One afternoon

B. One week

C. One month

D. One year

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. One week

- The teacher assigned a week of observation.
- Time expressions frequently appear in factual comprehension questions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 033 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which tool did the students use to present their findings at assembly?

A. A long speech

B. A theatrical play

C. A simple chart

D. A radio interview

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. A simple chart

- A simple chart was used instead of a lengthy speech.
- Charts communicate evidence concisely.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 034 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Who held a meeting with the village committee?

A. The shopkeeper

B. The bus conductor

C. A police officer

D. The head teacher

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. The head teacher

- The head teacher arranged the meeting.
- Pay attention to roles and pronoun references.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 035 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What had remained uncleaned for several months?

A. The drain

B. The water tank roof

C. The classroom floor

D. The village pond

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. The drain

- Residents said the drain had not been cleaned for months.
- Distinguish stated causes from proposed solutions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 036 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Where was the wastewater eventually directed?

A. Towards the market

B. Towards a garden

C. Into the library

D. Across the road

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Towards a garden

- A channel directed wastewater towards a garden.
- The solution reuses water rather than allowing stagnation.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 037 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What does “assumptions” most nearly mean here?

A. Verified measurements

B. Official notices

C. Beliefs made without adequate evidence

D. Carefully checked records

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Beliefs made without adequate evidence

- An assumption is accepted without sufficient evidence.
- Context clues contrast observation with quick assumptions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 038 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which title best captures the main idea?

A. A Day at the Playground

B. The History of the Village

C. The Great Debate

D. Students Solve a Local Problem

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Students Solve a Local Problem

- The passage shows students investigating and improving a local water problem.
- The title should cover the entire text, not one detail.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 039 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Where did the seed lie?

A. Beneath the soil

B. On a mountain

C. Inside a book

D. On a roof

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Beneath the soil

- The first line places the seed beneath the soil.
- Use explicit location clues to answer literal questions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 040 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What came to wake the roots?

A. A noisy bird

B. The patient rain

C. A bright lantern

D. A strong bell

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. The patient rain

- The poem says the patient rain woke the roots.
- The word “patient” personifies rain.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 041 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What did the tender shoot reach for?

A. A quiet river

B. The forest floor

C. The sky

D. A classroom window

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. The sky

- The shoot reached for the sky.
- The image conveys upward growth.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 042 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Who watched the shoot grow?

A. A farmer

B. A traveller

C. A painter

D. A child

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. A child

- A child stood nearby and watched the plant.
- A single line may carry the relevant detail.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 043 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What does “No forest rises in a night” suggest?

A. Growth takes time

B. Plants do not need water

C. Forests appear instantly

D. Only clouds make forests

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Growth takes time

- The line means meaningful growth requires sustained time.
- Interpret figurative ideas, not merely surface words.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 044 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which word in the poem is closest in meaning to “young and delicate”?

A. Restless

B. Tender

C. Wise

D. Patient

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Tender

- “Tender shoot” refers to a young, delicate plant.
- Check adjective meaning in context.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 045 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What is the central message of the poem?

A. Gardens should be abandoned

B. Fast results are always best

C. Small, consistent care protects nature

D. Sunlight is harmful to every plant

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Small, consistent care protects nature

- The closing lines praise small, wisely repeated acts of care.
- Main-idea questions require combining imagery and conclusion.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 046 / 150**

Adverbs

Identify the adverb in “She spoke softly.”

A. softly

B. She

C. spoke

D. none

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. softly

- Softly modifies the verb spoke by describing how she spoke.
- Many manner adverbs end in -ly, although not all do.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 047 / 150**

Prepositions

Choose the correct preposition: “The class begins ___ 9 a.m.”

A. on

B. at

C. in

D. from

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. at

- At is the conventional preposition for clock times.
- Use on for many dates and in for months or years.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 048 / 150**

Conjunctions

Select the suitable conjunction: “He was tired, ___ he continued working.”

A. because

B. unless

C. but

D. while only

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. but

- But introduces contrast between tiredness and continuing.
- Because would suggest a causal rather than contrasting relation.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 049 / 150**

Voice

Choose the correct passive voice of “The teacher praised the child.”

A. The child praised the teacher.

B. The teacher was praised by the child.

C. The child is praise by the teacher.

D. The child was praised by the teacher.

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. The child was praised by the teacher.

- The active past verb becomes was praised in the passive.
- The object child becomes the subject of the passive clause.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 050 / 150**

Reported speech

Change into indirect speech: He said, “I am ready.”

A. He said that he was ready.

B. He said that I am ready.

C. He said that he is ready yesterday.

D. He told ready.

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. He said that he was ready.

- With a past reporting verb, am commonly changes to was.
- Pronouns are adjusted to match the reported speaker.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 051 / 150**

Vocabulary

Choose the antonym of “generous”.

A. kind

B. stingy

C. helpful

D. liberal

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. stingy

- Stingy means unwilling to give or share freely.
- Antonyms should be opposite in the same context and part of speech.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 052 / 150**

Vocabulary

Choose the synonym of “brief”.

A. expensive

B. distant

C. short

D. ancient

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. short

- Brief and short can both describe limited duration or length.
- Choose a meaning that fits the likely context.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 053 / 150**

Question tags

Choose the correct question tag: “She is a teacher, ___?”

A. is she

B. does she

C. did she

D. isn’t she

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. isn’t she

- A positive statement normally takes a negative tag.
- The auxiliary is and subject she are repeated in the tag.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 054 / 150**

Adjectives

Which word is an adjective in “The curious child asked questions”?

A. curious

B. child

C. asked

D. questions

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. curious

- Curious qualifies the noun child.
- Adjectives describe attributes of nouns or pronouns.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 055 / 150**

Pronouns

Identify the relative pronoun: “The book that I borrowed is useful.”

A. book

B. that

C. borrowed

D. useful

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. that

- That introduces a relative clause modifying book.
- The clause provides identifying information about the noun.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 056 / 150**

Conditionals

Select the correct conditional: “If it rains, we ___ indoors.”

A. stayed yesterday

B. staying

C. will stay

D. had stay

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. will stay

- The first conditional often uses if + present, will + base verb.
- It expresses a realistic future possibility.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 057 / 150**

English pedagogy

Which classroom activity best develops speaking skills?

A. Copying ten pages silently

B. Only grammar drills

C. Listening without interaction

D. Role-play in pairs

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Role-play in pairs

- Role-play involves purposeful speech and interaction.
- Pair work gives each learner more opportunities to speak.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 058 / 150**

English pedagogy

What is a formative assessment?

A. Observation and feedback during learning

B. Only a final annual examination

C. A ranking of schools

D. A one-time entrance test

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Observation and feedback during learning

- Formative assessment informs teaching while learning is in progress.
- Feedback helps learners identify and improve specific weaknesses.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 059 / 150**

English pedagogy

Which is best for teaching an unfamiliar word meaning?

A. Giving only spelling marks

B. Using context, pictures and examples

C. Punishing incorrect guesses

D. Avoiding sentences

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Using context, pictures and examples

- Context and images connect a word with meaning.
- A sentence shows how the word is used in communication.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 060 / 150**

English pedagogy

What is the most useful response to an early learner’s speaking error?

A. Ridicule the learner

B. Stop all participation

C. Offer a supportive recast and encouragement

D. Ignore all communication

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Offer a supportive recast and encouragement

- A supportive recast models the correct expression without humiliation.
- Feedback should preserve confidence and communicative participation.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 061 / 150**

Growth vs development

Which statement best distinguishes growth from development?
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಯಾವುದು?

A. Growth is quantitative; development includes qualitative change
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ; ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಇದೆ

B. Growth and development always stop at age five
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ ಐದನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ

C. Development concerns only height
ವಿಕಾಸವು ಕೇವಲ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ

D. Growth is unrelated to physical change
ಬೆಳವಣಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Growth is quantitative; development includes qualitative change

- Height and weight are measurable growth indicators.
ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಸೂಚಕಗಳು.
- Development also includes social, emotional and cognitive changes.
ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳೂ ಸೇರಿವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 062 / 150**

Adolescence

A 13-year-old begins to question personal values and future roles. This mainly reflects:
13 ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. Identity exploration
ಸ್ವಗುರುತಿನ ಅನ್ವೇಷಣೆ

B. Object permanence
ವಸ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ

C. Reflex development
ಪ್ರತಿವರ್ತನ ವಿಕಾಸ

D. Infant attachment
ಶಿಶು ಬಾಂಧವ್ಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Identity exploration

- Early adolescence involves exploring beliefs, roles and identity.
ಆರಂಭಿಕ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಗುರುತು, ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

- Erikson connects adolescence with identity versus role confusion.
ಎರಿಕ್ಸನ್ ಹದಿಹರೆಯವನ್ನು ಸ್ವಗುರುತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 063 / 150**

Peer relations

An upper-primary learner changes a view after a respectful peer discussion. The most relevant influence is:

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಗೌರವಯುತ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬದಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಯಾವ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Only biological maturation
ಕೇವಲ ಜೈವಿಕ ಪಕ್ವತೆ

B. Peer-mediated social learning
ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ

C. Reflex conditioning only
ಕೇವಲ ಪ್ರತಿವರ್ತನ ಅನುಬಂಧನ

D. Physical growth only
ಕೇವಲ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Peer-mediated social learning

- Peer discussion can reorganize ideas and support social learning.
ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಚರ್ಚೆಯು ಆಲೋಚನೆ ಮರುಸಂಘಟಿಸಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

- Cooperative discourse is more useful than forced agreement.
ಬಲವಂತದ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಗಿಂತ ಸಹಕಾರಿ ಚರ್ಚೆಯು ಉಪಯುಕ್ತ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 064 / 150**

Formal reasoning

A student proposes a hypothesis and tests possible outcomes without concrete objects. This best illustrates:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಊಹೆ ರೂಪಿಸಿ ಸಂಭವನೀಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Sensorimotor action
ಸಂವೇದಿ-ಚಲನ ಕ್ರಿಯೆ

B. Preoperational egocentrism
ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವಕೇಂದ್ರಿತತೆ

C. Formal operational reasoning
ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

D. Simple imitation
ಸರಳ ಅನುಕರಣೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Formal operational reasoning

- Hypothetical-deductive thinking is a feature of formal operations.
ಊಹಾತ್ಮಕ-ನಿಗಮನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಂತದ ಲಕ್ಷಣ.

- Piaget linked its emergence to adolescence, with individual variation.
ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪಿಯಾಜೆ ತಿಳಿಸಿದರು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 065 / 150**

Piaget

A child calls a zebra a horse using an existing category. This is:
ಇರುವ 'ಕುದುರೆ' ವರ್ಗದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೀಬ್ರಾವನ್ನು ಕುದುರೆ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದು:

A. Assimilation
ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆ

B. Accommodation
ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

C. Conservation
ಸಂರಕ್ಷಣೆ

D. Conditioning
ಅನುಬಂಧನ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Assimilation

- Assimilation fits new experience into an existing mental schema.
ಹೊಸ ಅನುಭವವನ್ನು ಈಗಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ರೂಪರೇಖೆಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆ.

- Accommodation instead changes the schema to fit new evidence.
ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪರೇಖೆ ಬದಲಿಸುವುದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 066 / 150**

Piaget

A learner changes a prior idea after contradictory evidence. This is:
ವಿರುದ್ಧ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಕಂಡು ಮಗು ತನ್ನ ಹಳೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು:

A. Imitation
ಅನುಕರಣ

B. Accommodation
ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

C. Egocentrism
ಸ್ವಕೇಂದ್ರಿತತೆ

D. Habituation
ಅಭ್ಯಾಸೀಕರಣ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Accommodation

- Accommodation modifies an existing schema when it fails to explain evidence.
ಹಳೆಯ ರೂಪರೇಖೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸದಾಗ ಅದನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.

- It differs from assimilation, which uses an unchanged schema.
ಬದಲಾಗದ ರೂಪರೇಖೆಗೆ ವಿಷಯ ಸೇರಿಸುವ ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆಯಿಂದ ಇದು ಭಿನ್ನ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 067 / 150**

Piaget

Conservation of quantity is generally achieved during which stage?
ಪ್ರಮಾಣ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

A. Sensorimotor
ಸಂವೇದಿ-ಚಲನ

B. Preoperational
ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ

C. Concrete operational
ಸ್ಥೂಲ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ

D. Reflexive
ಪ್ರತಿವರ್ತನಾತ್ಮಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Concrete operational

- Concrete operational learners understand quantity can remain constant despite changes in appearance.
ರೂಪ ಬದಲಾಗಿದ್ದರೂ ಪ್ರಮಾಣ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂಬ ಅರಿವು ಸ್ಥೂಲ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

- A classic task uses equal liquid in differently shaped glasses.
ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರದ ಗಾಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ದ್ರವದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಉದಾಹರಣೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 068 / 150**

Vygotsky

The gap between independent performance and assisted performance is called:
ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನೆರವಿನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ನಡುವಿನ ಅಂತರ:

A. IQ score
ಬುದ್ಧ್ಯಂಕ

B. Readiness test
ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ

C. Maturation
ಪಕ್ವತೆ

D. Zone of proximal development
ಸಮೀಪ ವಿಕಾಸ ವಲಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Zone of proximal development

- The ZPD defines tasks learners can manage with appropriate support.
ಸೂಕ್ತ ನೆರವಿನಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೇ ಸಮೀಪ ವಿಕಾಸ ವಲಯ.

- Support should be gradually withdrawn as competence grows.
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ನೆರವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 069 / 150**

Scaffolding

Which teacher action best illustrates scaffolding?
ಆಧಾರಕ ನೆರವು (Scaffolding) ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ?

A. Giving hints and reducing support gradually
ಸುಳಿವು ನೀಡಿ ನೆರವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು

B. Giving all final answers permanently
ಯಾವಾಗಲೂ ಅಂತಿಮ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು

C. Ignoring learner errors
ಕಲಿಯುವವರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವುದು

D. Assigning unrelated difficult tasks
ಅಸಂಬಂಧಿತ ಕಠಿಣ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Giving hints and reducing support gradually

- Scaffolding provides temporary, targeted assistance.
ಆಧಾರಕ ನೆರವು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮತ್ತು ಗುರಿಯುಕ್ತ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ.

- The goal is independent problem solving, not permanent dependence.
ಉದ್ದೇಶ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ; ಶಾಶ್ವತ ಅವಲಂಬನೆಯಲ್ಲ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 070 / 150**

Kohlberg

Following a rule only to avoid punishment reflects which moral orientation?
ಶಿಕ್ಷೆ ತಪ್ಪಿಸಲು ಮಾತ್ರ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸುವುದು ಯಾವ ನೈತಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ?

A. Postconventional principle
ಉತ್ತರ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತತ್ವ

B. Preconventional punishment orientation
ಪೂರ್ವ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಮುಖತೆ

C. Social-contract orientation
ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಪ್ಪಂದ ದೃಷ್ಟಿ

D. Universal ethical principle
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನೈತಿಕ ತತ್ವ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Preconventional punishment orientation

- Avoiding punishment characterises an early preconventional orientation.
ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಆರಂಭಿಕ ಪೂರ್ವ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ.
- It differs from reasoning based on universal ethical principles.
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನೈತಿಕ ತತ್ವದ ಆಧಾರಿತ ತರ್ಕದಿಂದ ಇದು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 071 / 150**

Erikson adolescence

Which Eriksonian psychosocial conflict is especially relevant to adolescents?
ಎರಿಕ್ಸನ್ ಪ್ರಕಾರ ಹದಿಹರೆಯದವರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಯಾವುದು?

A. Trust vs mistrust
ವಿಶ್ವಾಸ ವಿರುದ್ಧ ಅವಿಶ್ವಾಸ

B. Autonomy vs shame
ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ವಿರುದ್ಧ ಅವಮಾನ

C. Industry vs inferiority
ಶ್ರಮಶೀಲತೆ ವಿರುದ್ಧ ಹೀನತೆ

D. Identity vs role confusion
ಸ್ವಗುರುತು ವಿರುದ್ಧ ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Identity vs role confusion

- Adolescence prominently involves identity versus role confusion.
ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಗುರುತು ವಿರುದ್ಧ ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲ ಮುಖ್ಯ ಸಂಘರ್ಷ.

- Industry versus inferiority is typically associated with school age.
ಶ್ರಮಶೀಲತೆ ವಿರುದ್ಧ ಹೀನತೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 072 / 150**

Learning theories

Which psychologist is most associated with operant conditioning?
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅನುಬಂಧನದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರು?

A. Pavlov
ಪಾವ್ಲೋವ್

B. Kohler
ಕೋಹ್ಲರ್

C. Piaget
ಪಿಯಾಜೆ

D. B. F. Skinner
ಬಿ. ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. B. F. Skinner

- Skinner studied consequences that strengthen or weaken behaviour.
ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಥವಾ ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು.

- Reinforcement is central to operant learning.
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 073 / 150**

Learning theories

Pavlov's experiments with dogs are associated with:
ನಾಯಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪಾವ್ಲೋವ್ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ?

A. Classical conditioning
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧನ

B. Discovery learning
ಆವಿಷ್ಕಾರ ಕಲಿಕೆ

C. Constructivism
ನಿರ್ಮಾಣವಾದ

D. Trial-and-error learning
ಪ್ರಯತ್ನ-ದೋಷ ಕಲಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Classical conditioning

- A neutral stimulus can gain the power to elicit a conditioned response.
ತಟಸ್ಥ ಪ್ರಚೋದನೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಷರತ್ತುಬದ್ಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತರಬಹುದು.
- The bell-food-salivation example illustrates stimulus association.
ಗಂಟೆ-ಆಹಾರ-ಲಾಲಾರಸ ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 074 / 150**

Thorndike

The Law of Effect is associated with:
ಪರಿಣಾಮದ ನಿಯಮ (Law of Effect) ಯಾರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

A. Bruner
ಬ್ರೂನರ್

B. Thorndike
ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್

C. Freud
ಫ್ರಾಯ್ಡ್

D. Bandura
ಬಂಡೂರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Thorndike

- Thorndike proposed that satisfying outcomes strengthen response connections.
ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ ಹೇಳಿದರು.

- This principle emerged from trial-and-error learning experiments.
ಈ ತತ್ವ ಪ್ರಯತ್ನ-ದೋಷ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ ಬೆಳೆದಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 075 / 150**

Bandura

Learning by watching a skilled peer is best explained by:
ನುರಿತ ಸಹಪಾಠಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

A. Reflex action
ಪ್ರತಿವರ್ತನ ಕ್ರಿಯೆ

B. Maturation alone
ಕೇವಲ ಪಕ್ವತೆ

C. Observational learning
ಅವಲೋಕನ ಕಲಿಕೆ

D. Sensory adaptation
ಸಂವೇದನಾ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Observational learning

- Bandura highlighted modelling and observational learning.
ಬಂಡೂರ ಮಾದರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದರು.
- Attention, retention and motivation affect imitation.
ಗಮನ, ನೆನಪು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ಅನುಕರಣವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 076 / 150**

Motivation

A student reads science books out of curiosity. The motivation is:
ಕುತೂಹಲದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರೇರಣೆ:

A. Only external reward
ಕೇವಲ ಬಾಹ್ಯ ಬಹುಮಾನ

B. Fear-based
ಭಯಾಧಾರಿತ

C. Punishment-based
ಶಿಕ್ಷಾಧಾರಿತ

D. Intrinsic
ಆಂತರಿಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Intrinsic

- Intrinsic motivation comes from enjoyment or interest in the activity.
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಆನಂದದಿಂದ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- Grades and prizes are examples of external incentives.
ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಮಾನಗಳು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 077 / 150**

Individual differences

The best teaching response to individual differences is to:
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಯಾವುದು?

A. Use flexible tasks and support
ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸಗಳು ಮತ್ತು ನೆರವು ನೀಡುವುದು

B. Teach all learners identically regardless of needs
ಅಗತ್ಯ ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಬೋಧನೆ

C. Label slow learners permanently
ನಿಧಾನ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಶಾಶ್ವತ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ

D. Ignore prior knowledge
ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Use flexible tasks and support

- Learners differ in readiness, language, pace and interests.
ಮಕ್ಕಳ ಸಿದ್ಧತೆ, ಭಾಷೆ, ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ.

- Differentiation can preserve common learning goals while varying support.
ಒಂದೇ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ನೆರವು ಒದಗಿಸಬಹುದು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 078 / 150**

Inclusive education

An inclusive classroom should primarily:
ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

A. Separate every child with disability
ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು

B. Remove avoidable barriers to participation
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಇರುವ ಅನಾವಶ್ಯಕ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

C. Ban assistive devices
ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನ ನಿಷೇಧಿಸುವುದು

D. Assess only through one method
ಒಂದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Remove avoidable barriers to participation

- Inclusion addresses participation, access and belonging.
ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಸೇರಿದ ಭಾವಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- Accessible materials and flexible assessment can reduce barriers.
ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಡೆತಡೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 079 / 150**

Assessment

Which practice is formative assessment?
ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ?

A. Only reporting final rank
ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿ ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವುದು

B. One annual board examination
ಒಂದು ವಾರ್ಷಿಕ ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

C. Exit ticket with feedback for tomorrow's lesson
ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಅಂತ್ಯಚೀಟಿ

D. Comparing schools by marks
ಅಂಕಗಳಿಂದ ಶಾಲೆ ಹೋಲಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Exit ticket with feedback for tomorrow's lesson

- Formative evidence is collected during learning to adapt teaching.
ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಬೋಧನೆ ತಿದ್ದಲು ಸಹಕಾರಿ.

- Feedback identifies the next step rather than merely awarding a grade.
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೇವಲ ಅಂಕವಲ್ಲ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಹೆಜ್ಜೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 080 / 150**

Assessment

A diagnostic test is best used to:
ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ:

A. Award scholarship only
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮಾತ್ರ ನೀಡುವುದು

B. Measure height
ಎತ್ತರ ಅಳೆಯುವುದು

C. Replace teaching
ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು

D. Locate specific learning gaps
ನಿಖರ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಗುರುತಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Locate specific learning gaps

- Diagnosis pinpoints misconceptions or prerequisite skill gaps.
ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯದ ಕೊರತೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- Remedial teaching should address the gaps found.
ಗುರುತಿಸಿದ ಕೊರತೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ ನೀಡಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 081 / 150**

Constructivism

Which activity is most consistent with constructivist teaching?
ನಿರ್ಮಾಣವಾದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು?

A. Learners test ideas through hands-on investigation
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೈಯಾರೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಕಲ್ಪನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

B. Teacher provides every answer first
ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ತರ ಮೊದಲೇ ಹೇಳುವುದು

C. Only repetition without meaning
ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ

D. No peer discussion
ಸಹಪಾಠಿ ಚರ್ಚೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Learners test ideas through hands-on investigation

- Constructivist learning builds understanding through active engagement.
ನಿರ್ಮಾಣವಾದದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಅನುಭವದಿಂದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- Learners connect new evidence with existing knowledge.
ಹೊಸ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 082 / 150**

Memory

Which revision technique best supports long-term retention?
ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ನೆನಪಿಗೆ ಯಾವ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ?

A. Reading once the night before
ಹಿಂದಿನ ರಾತ್ರಿ ಒಮ್ಮೆ ಓದುವುದು

B. Spaced retrieval practice
ಅಂತರವಿಟ್ಟು ಸ್ಮರಣಾಭ್ಯಾಸ

C. Only copying text repeatedly
ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕೇವಲ ನಕಲು ಮಾಡುವುದು

D. Avoiding feedback
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Spaced retrieval practice

- Retrieval strengthens access to learned information.
ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಉತ್ತರ ಹೊರತೆಗೆದು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು ನೆನಪನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

- Spacing study sessions is often more effective than cramming.
ವಿರಾಮವಿಟ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು ಒಟ್ಟಿಗೇ ಓದುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 083 / 150**

Transfer of learning

Using knowledge of fractions to divide a recipe illustrates:
ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಡುಗೆಯ ಪದಾರ್ಥದ ಪ್ರಮಾಣ ಹಂಚುವುದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Forgetting
ಮರೆವು

B. Negative transfer
ಋಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ

C. Positive transfer
ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ

D. No learning
ಕಲಿಕೆ ಇಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Positive transfer

- Existing learning supports performance in a new situation.
ಹಳೆಯ ಕಲಿಕೆ ಹೊಸ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Authentic tasks help learners connect school knowledge with life.
ವಾಸ್ತವಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 084 / 150**

Language development

The best approach for a bilingual child is to:
ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

A. Punish use of home language
ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬಳಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು

B. Demand silence until fluency
ನಿರರ್ಗಳವಾಗುವವರೆಗೆ ಮೌನ ಕಡ್ಡಾಯ

C. Ignore language background
ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

D. Use home language as a learning resource
ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Use home language as a learning resource

- A familiar language can scaffold meaning-making.
ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Respecting language identity can improve participation and confidence.
ಭಾಷಾ ಗುರುತಿಗೆ ಗೌರವ ಕೊಡುವುದು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 085 / 150**

Classroom management

Which response is most supportive when a child makes an error?
ಮಗು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಅತ್ಯಂತ ಬೆಂಬಲಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:

A. Discuss the reasoning and guide correction
ತರ್ಕವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

B. Public humiliation
ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಅವಮಾನ

C. Permanent exclusion
ಶಾಶ್ವತ ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ

D. Avoid all feedback
ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದಿರುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Discuss the reasoning and guide correction

- Errors can reveal how a learner is currently thinking.
ತಪ್ಪುಗಳು ಮಗು ಹೇಗೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.
- Feedback is most useful when specific and respectful.
ನಿಖರ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 086 / 150**

Creativity

Which task best promotes creativity?
ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಯಾವುದು?

A. Copying one fixed model exactly
ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ ನಕಲು

B. Designing several solutions to a local problem
ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಹಲವು ಪರಿಹಾರ ರೂಪಿಸುವುದು

C. Only memorising definitions
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳ ಕಂಠಪಾಠ

D. Avoiding open-ended tasks
ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Designing several solutions to a local problem

- Creative tasks invite multiple plausible responses.
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಯುಕ್ತಿಯುಕ್ತ ಉತ್ತರ ಸಾಧ್ಯ.
- Learners practise originality as well as evaluation of ideas.
ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸತನ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎರಡನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 087 / 150**

Bloom taxonomy

Which task most clearly represents analysis?
ಬ್ಲೂಮ್ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯ ಯಾವುದು?

A. Repeat a definition
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮರುಉಚ್ಚರಿಸು

B. Name a scientist
ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳು

C. Compare evidence and identify causes
ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಹೋಲಿಸಿ ಕಾರಣ ಗುರುತಿಸು

D. Copy a paragraph
ಪ್ಯಾರಾ ನಕಲು ಮಾಡು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Compare evidence and identify causes

- Analysis involves examining relationships and breaking information into parts.
ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- Cause-and-effect comparisons demand more than recall.
ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮ ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಮರಣೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿಂತನೆ ಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 088 / 150**

RTE & classroom

In a learner-centred classroom, the teacher mainly acts as:
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ:

A. Sole speaker
ಏಕೈಕ ಭಾಷಣಕಾರ

B. Strict examiner only
ಕೇವಲ ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷಕ

C. Passive observer always
ಎಲ್ಲ ಸಮಯ ಮೌನ ವೀಕ್ಷಕ

D. Facilitator of learning
ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Facilitator of learning

- The teacher structures tasks, questions and feedback.
ಶಿಕ್ಷಕ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.
- Learners engage actively instead of only receiving information.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿ ಸ್ವೀಕರಿಸದೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 089 / 150**

Adolescent classroom

Which activity best supports reasoning in Classes VI–VIII?
6–8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸೂಕ್ತ?

A. Comparing evidence in a group investigation
ಗುಂಪು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಹೋಲಿಸುವುದು

B. Copying a paragraph repeatedly
ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಮರುಮರು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು

C. Preventing student questions
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ತಡೆಯುವುದು

D. Memorising without discussion
ಚರ್ಚೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Comparing evidence in a group investigation

- Evidence-based discussion strengthens reasoning and inquiry.
ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತ ಚರ್ಚೆ ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

- Upper-primary pedagogy should invite explanation and justification.
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಇರಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 090 / 150**

Multiple intelligences

The theory of multiple intelligences is associated with:
ಬಹುಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರು:

A. Spearman
ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್

B. Howard Gardner
ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡ್ನರ್

C. Pavlov
ಪಾವ್ಲೋವ್

D. Thorndike
ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Howard Gardner

- Gardner proposed several domains of human capability.
ಗಾರ್ಡ್ನರ್ ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದರು.

- The framework is influential in education, though strong empirical support for separate intelligences is disputed.
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದರೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಇದೆ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 091 / 150**

History: sources

Which source is most useful for learning the exact wording of an Ashokan edict?
ಅಶೋಕನ ಶಾಸನದ ನಿಖರ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಮೂಲ ಯಾವುದು?

A. An inscription
ಶಾಸನ

B. A modern novel
ಆಧುನಿಕ ಕಾದಂಬರಿ

C. A weather forecast
ಹವಾಮಾನ ಮುನ್ಸೂಚನೆ

D. An advertisement
ಜಾಹೀರಾತು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. An inscription

- The inscription itself preserves the text of an edict.
ಶಾಸನವೇ ಆಜ್ಞೆಯ ಮೂಲ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 092 / 150**

History: chronology

Which event occurred first?
ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಘಟನೆ ಮೊದಲು ನಡೆಯಿತು?

A. The Revolt of 1857
1857ರ ಬಂಡಾಯ

B. The Battle of Plassey (1757)
ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ (1757)

C. Formation of the INC (1885)
ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸ್ಥಾಪನೆ (1885)

D. The Quit India Movement (1942)
ಭಾರತ ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿ ಚಳವಳಿ (1942)

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. The Battle of Plassey (1757)

- 1757 predates the other three dates.
  1757 ವರ್ಷವು ಇತರೆ ಮೂರು ಘಟನೆಗಳಿಗಿಂತ ಹಿಂದಿನದು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
  ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 093 / 150**

History: Mauryas

Who is associated with the spread of dhamma through rock edicts?
ಶಿಲಾಶಾಸನಗಳ ಮೂಲಕ ಧಮ್ಮ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಕ್ರವರ್ತಿ ಯಾರು?

A. Akbar
ಅಕ್ಬರ್

B. Krishnadevaraya
ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ

C. Ashoka
ಅಶೋಕ

D. Harsha
ಹರ್ಷ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Ashoka

- Emperor Ashoka communicated dhamma through inscriptions.
ಅಶೋಕನು ಶಾಸನಗಳ ಮೂಲಕ ಧಮ್ಮ ಸಂದೇಶ ಸಾರಿದನು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 094 / 150**

History: Vijayanagara

The capital city of the Vijayanagara Empire was located at:
ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿತ್ತು?

A. Patna
ಪಾಟ್ನಾ

B. Pataliputra
ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ

C. Delhi
ದೆಹಲಿ

D. Hampi
ಹಂಪಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Hampi

- Hampi was the core capital site on the Tungabhadra.
ತುಂಗಭದ್ರಾ ತೀರದ ಹಂಪಿ ವಿಜಯನಗರದ ರಾಜಧಾನಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿತ್ತು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 095 / 150**

History: Delhi Sultanate

Who founded the Mamluk (Slave) dynasty in Delhi?
ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಗುಲಾಮ (ಮಮ್ಲೂಕ್) ವಂಶವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದವರು ಯಾರು?

A. Qutb-ud-din Aibak
ಕುತ್ಬುದ್ದೀನ್ ಐಬಕ್

B. Babur
ಬಾಬರ್

C. Sher Shah Suri
ಶೇರ್ ಶಾ ಸೂರಿ

D. Alauddin Khalji
ಅಲಾವುದ್ದೀನ್ ಖಿಲ್ಜಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Qutb-ud-din Aibak

- Aibak established the Mamluk dynasty in 1206.
ಐಬಕ್ 1206ರಲ್ಲಿ ಮಮ್ಲೂಕ್ ವಂಶ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 096 / 150**

History: Mughals

Who authored the Ain-i-Akbari?
ಐನ್-ಇ-ಅಕ್ಬರಿ ಕೃತಿಯ ಲೇಖಕ ಯಾರು?

A. Kalhana
ಕಲ್ಹಣ

B. Abu'l-Fazl
ಅಬುಲ್ ಫಜಲ್

C. Banabhatta
ಬಾಣಭಟ್ಟ

D. Al-Biruni
ಅಲ್-ಬಿರೂನಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Abu'l-Fazl

- Abu'l-Fazl wrote the Ain-i-Akbari as part of the Akbarnama.
ಅಬುಲ್ ಫಜಲ್ ಅಕ್ಬರ್‌ನಾಮಾದ ಭಾಗವಾಗಿ ಐನ್-ಇ-ಅಕ್ಬರಿ ರಚಿಸಿದರು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 097 / 150**

History: Bhakti

The Vachana movement is strongly associated with which Karnataka reformer?
ವಚನ ಚಳವಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಮುಖ ಸುಧಾರಕ ಯಾರು?

A. Raja Ram Mohan Roy
ರಾಜಾ ರಾಮಮೋಹನ ರಾಯ್

B. Dayananda Saraswati
ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ

C. Basavanna
ಬಸವಣ್ಣ

D. Dadabhai Naoroji
ದಾದಾಭಾಯಿ ನೌರೋಜಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Basavanna

- Basavanna is a central figure in the twelfth-century Vachana tradition.
  12ನೇ ಶತಮಾನದ ವಚನ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
  ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 098 / 150**

History: British rule

The Permanent Settlement of 1793 is associated mainly with:
1793ರ ಶಾಶ್ವತ ಬಂದೋಬಸ್ತ್ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

A. Lord Dalhousie
ಲಾರ್ಡ್ ಡಾಲ್ಹೌಸಿ

B. Lord Curzon
ಲಾರ್ಡ್ ಕರ್ಜನ್

C. Lord Mountbatten
ಲಾರ್ಡ್ ಮೌಂಟ್‌ಬ್ಯಾಟನ್

D. Lord Cornwallis
ಲಾರ್ಡ್ ಕಾರ್ನ್‌ವಾಲಿಸ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Lord Cornwallis

- Cornwallis introduced Permanent Settlement in Bengal in 1793.
ಕಾರ್ನ್‌ವಾಲಿಸ್ 1793ರಲ್ಲಿ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತ ಬಂದೋಬಸ್ತ್ ಜಾರಿಗೆ ತಂದರು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 099 / 150**

History: 1857

Which leader is linked with resistance at Jhansi during the Revolt of 1857?
1857ರ ಬಂಡಾಯದಲ್ಲಿ ಝಾನ್ಸಿಯ ಹೋರಾಟದ ನಾಯಕಿ ಯಾರು?

A. Rani Lakshmibai
ರಾಣಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ

B. Sarojini Naidu
ಸರೋಜಿನಿ ನಾಯ್ಡು

C. Annie Besant
ಅನ್ನಿ ಬೆಸೆಂಟ್

D. Begum Rokeya
ಬೇಗಂ ರೊಕೆಯಾ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Rani Lakshmibai

- Rani Lakshmibai led resistance linked to Jhansi in 1857–58.
ರಾಣಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ 1857–58ರಲ್ಲಿ ಝಾನ್ಸಿಯ ಹೋರಾಟದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 100 / 150**

History: Congress

In which year was the Indian National Congress founded?
ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಯಾವ ವರ್ಷ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು?

A. 1857
1857

B. 1885
1885

C. 1905
1905

D. 1947
1947

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 1885

- The INC was established in 1885.
ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ 1885ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 101 / 150**

History: Swadeshi

The Swadeshi Movement arose prominently in response to:
ಸ್ವದೇಶಿ ಚಳವಳಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು?

A. Battle of Buxar
ಬಕ್ಸರ್ ಕದನ

B. Dandi March
ದಾಂಡಿ ಯಾತ್ರೆ

C. Partition of Bengal in 1905
1905ರ ಬಂಗಾಳ ವಿಭಜನೆ

D. Simon Commission in 1928
1928ರ ಸೈಮನ್ ಆಯೋಗ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Partition of Bengal in 1905

- The 1905 Partition of Bengal triggered major Swadeshi protest.
1905ರ ಬಂಗಾಳ ವಿಭಜನೆಗೆ ವಿರೋಧವಾಗಿ ಸ್ವದೇಶಿ ಚಳವಳಿ ಬಲವಾಯಿತು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 102 / 150**

History: freedom

Who led the Salt March from Sabarmati to Dandi in 1930?
1930ರಲ್ಲಿ ಸಬರಮತಿಯಿಂದ ದಾಂಡಿಗೆ ಉಪ್ಪಿನ ಯಾತ್ರೆ ನಡೆಸಿದವರು ಯಾರು?

A. Subhas Chandra Bose
ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್

B. Bal Gangadhar Tilak
ಬಾಲ ಗಂಗಾಧರ ತಿಲಕ್

C. Bhagat Singh
ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್

D. Mahatma Gandhi
ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Mahatma Gandhi

- Gandhi led the Salt March as civil disobedience against the salt laws.
ಉಪ್ಪು ಕಾನೂನಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಗಾಂಧೀಜಿ ದಾಂಡಿ ಯಾತ್ರೆ ನಡೆಸಿದರು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 103 / 150**

History: constitution

Who chaired the Drafting Committee of India's Constituent Assembly?
ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಯಾರು?

A. B. R. Ambedkar
ಬಿ. ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್

B. Rajendra Prasad
ರಾಜೇಂದ್ರ ಪ್ರಸಾದ್

C. Jawaharlal Nehru
ಜವಾಹರಲಾಲ್ ನೆಹರು

D. Vallabhbhai Patel
ವಲ್ಲಭಭಾಯಿ ಪಟೇಲ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. B. R. Ambedkar

- B. R. Ambedkar chaired the Drafting Committee.
ಡಾ. ಬಿ. ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 104 / 150**

History: Karnataka

The Hoysaleswara Temple is located at:
ಹೊಯ್ಸಳೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯ ಎಲ್ಲಿದೆ?

A. Badami
ಬಾದಾಮಿ

B. Halebidu
ಹಳೇಬೀಡು

C. Srirangapatna
ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ

D. Belagavi
ಬೆಳಗಾವಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Halebidu

- The Hoysaleswara Temple is a major Hoysala monument at Halebidu.
ಹಳೇಬೀಡಿನ ಹೊಯ್ಸಳೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯ ಹೊಯ್ಸಳರ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಮಾರಕ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 105 / 150**

History: heritage

Why are coins important historical sources?
ನಾಣ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮೂಲಗಳು?

A. They directly predict future climate
ಭವಿಷ್ಯದ ಹವಾಮಾನ ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ

B. They replace all other evidence
ಇತರೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಗೆ ಬದಲಿ

C. They offer evidence of rulers and economy
ಆಡಳಿತಗಾರರು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ

D. They were never used in trade
ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಎಂದಿಗೂ ಬಳಸಲಾಗಿಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. They offer evidence of rulers and economy

- Coins can reveal inscriptions, symbols, trade and monetary history.
ನಾಣ್ಯಗಳು ಶಾಸನ, ಚಿಹ್ನೆ, ವ್ಯಾಪಾರ, ಹಣಕಾಸು ಇತಿಹಾಸ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 106 / 150**

Geography: latitude

The Equator is at which latitude?
ಭೂಮಧ್ಯರೇಖೆಯ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಎಷ್ಟು?

A. 23.5° N
23.5° ಉತ್ತರ

B. 66.5° N
66.5° ಉತ್ತರ

C. 90° S
90° ದಕ್ಷಿಣ

D. 0°
0°

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 0°

- The Equator is the reference line at 0° latitude.
ಭೂಮಧ್ಯರೇಖೆ 0° ಅಕ್ಷಾಂಶದ ಆಧಾರರೇಖೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 107 / 150**

Geography: longitude

The Prime Meridian passes through:
ಪ್ರಧಾನ ರೇಖಾಂಶ ಯಾವ ಸ್ಥಳದ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತದೆ?

A. Greenwich
ಗ್ರೀನಿಚ್

B. Delhi
ದೆಹಲಿ

C. Tokyo
ಟೋಕಿಯೋ

D. Sydney
ಸಿಡ್ನಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Greenwich

- The reference meridian at 0° passes through Greenwich.
  0° ಮೂಲ ರೇಖಾಂಶ ಗ್ರೀನಿಚ್ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
  ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 108 / 150**

Geography: earth rotation

Day and night mainly result from Earth's:
ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಯಾವ ಚಲನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ?

A. Revolution around the Sun
ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಪರಿಭ್ರಮಣ

B. Rotation on its axis
ತನ್ನ ಅಕ್ಷದ ಸುತ್ತ ಭ್ರಮಣ

C. Moon's revolution alone
ಕೇವಲ ಚಂದ್ರನ ಪರಿಭ್ರಮಣ

D. Tides
ಉಬ್ಬರವಿಳಿತ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Rotation on its axis

- Earth rotates once in about 24 hours, causing day and night.
ಭೂಮಿ ಸುಮಾರು 24 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷದ ಸುತ್ತ ತಿರುಗುವುದರಿಂದ ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 109 / 150**

Geography: seasons

The primary reason for Earth's seasons is:
ಭೂಮಿಯ ಋತುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣ ಯಾವುದು?

A. Daily rotation only
ಕೇವಲ ದೈನಂದಿನ ಭ್ರಮಣ

B. Constant distance from Sun
ಸೂರ್ಯನಿಂದ ಸ್ಥಿರ ದೂರ

C. Axial tilt together with revolution
ಅಕ್ಷದ ಓರೆ ಮತ್ತು ಪರಿಭ್ರಮಣ

D. Ocean tides only
ಕೇವಲ ಸಮುದ್ರ ಉಬ್ಬರವಿಳಿತ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Axial tilt together with revolution

- Axial tilt changes the Sun's angle and day length as Earth revolves.
ಭೂಮಿಯ ಅಕ್ಷದ ಓರೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಭ್ರಮಣದಿಂದ ಸೂರ್ಯಕಿರಣ ಕೋನ ಮತ್ತು ದಿನದ ಉದ್ದ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 110 / 150**

Geography: atmosphere

Which atmospheric layer contains most weather phenomena?
ಹೆಚ್ಚಿನ ಹವಾಮಾನ ಘಟನೆಗಳು ನಡೆಯುವ ವಾಯುಮಂಡಲದ ಪದರ ಯಾವುದು?

A. Stratosphere
ಸಮತಾಪಮಂಡಲ

B. Mesosphere
ಮಧ್ಯಮಂಡಲ

C. Thermosphere
ಉಷ್ಣಮಂಡಲ

D. Troposphere
ಕ್ಷೋಭಮಂಡಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Troposphere

- Clouds and most weather occur in the troposphere.
ಮೋಡಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುತೇಕ ಹವಾಮಾನ ಘಟನೆಗಳು ಕ್ಷೋಭಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 111 / 150**

Geography: monsoon

The southwest monsoon supplies much of India's rainfall during:
ನೈಋತ್ಯ ಮುಂಗಾರು ಭಾರತದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಳೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತದೆ?

A. June to September
ಜೂನ್‌ನಿಂದ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್

B. December to February
ಡಿಸೆಂಬರ್‌ನಿಂದ ಫೆಬ್ರವರಿ

C. March to May
ಮಾರ್ಚ್‌ನಿಂದ ಮೇ

D. October to January only
ಕೇವಲ ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನಿಂದ ಜನವರಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. June to September

- The southwest monsoon season is primarily June–September.
ನೈಋತ್ಯ ಮುಂಗಾರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಜೂನ್–ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 112 / 150**

Geography: rivers

The river Tungabhadra is a tributary of:
ತುಂಗಭದ್ರಾ ನದಿ ಯಾವ ನದಿಯ ಉಪನದಿ?

A. Cauvery
ಕಾವೇರಿ

B. Krishna
ಕೃಷ್ಣಾ

C. Godavari
ಗೋದಾವರಿ

D. Narmada
ನರ್ಮದಾ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Krishna

- The Tungabhadra joins the Krishna River.
ತುಂಗಭದ್ರಾ ನದಿ ಕೃಷ್ಣಾ ನದಿಯನ್ನು ಸೇರುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 113 / 150**

Geography: Karnataka

Jog Falls is formed by which river?
ಜೋಗ ಜಲಪಾತ ಯಾವ ನದಿಯಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ?

A. Kali
ಕಾಳಿ

B. Krishna
ಕೃಷ್ಣಾ

C. Sharavathi
ಶರಾವತಿ

D. Hemavathi
ಹೇಮಾವತಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Sharavathi

- Jog Falls is on the Sharavathi River.
ಜೋಗ ಜಲಪಾತ ಶರಾವತಿ ನದಿಯ ಮೇಲಿದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 114 / 150**

Geography: soils

Which soil is especially associated with cotton cultivation in the Deccan?
ದಕ್ಕನ್ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿ ಬೆಳೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಣ್ಣು ಯಾವುದು?

A. Laterite soil
ಲ್ಯಾಟರೈಟ್ ಮಣ್ಣು

B. Desert sand
ಮರುಭೂಮಿ ಮರಳು

C. Mountain meadow soil
ಪರ್ವತ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು ಮಣ್ಣು

D. Black soil
ಕಪ್ಪು ಮಣ್ಣು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Black soil

- Black regur soil retains moisture and suits cotton.
ಕಪ್ಪು ರೇಗೂರು ಮಣ್ಣು ತೇವಾಂಶ ಹಿಡಿದು ಹತ್ತಿ ಬೆಳೆಗೆ ಅನುಕೂಲ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 115 / 150**

Geography: crops

Rice commonly needs a comparatively:
ಭತ್ತದ ಬೆಳೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

A. Warm and wet growing season
ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಹಾಗೂ ಒದ್ದೆಯಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಾಲ

B. Freezing dry season
ಹಿಮಪಾತದ ಒಣ ಕಾಲ

C. Cold arid desert
ಶೀತ ಒಣ ಮರುಭೂಮಿ

D. Permanent snow
ಶಾಶ್ವತ ಹಿಮ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Warm and wet growing season

- Rice typically thrives in warm conditions with adequate water.
ಭತ್ತ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕ ನೀರು ಅಗತ್ಯ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 116 / 150**

Geography: minerals

Which mineral is a principal ore of aluminium?
ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಮ್‌ನ ಮುಖ್ಯ ಅದಿರು ಯಾವುದು?

A. Hematite
ಹೆಮಟೈಟ್

B. Bauxite
ಬಾಕ್ಸೈಟ್

C. Galena
ಗ್ಯಾಲೀನಾ

D. Magnetite
ಮ್ಯಾಗ್ನೆಟೈಟ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Bauxite

- Bauxite is the main commercially important aluminium ore.
ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಮ್‌ನ ಪ್ರಮುಖ ವಾಣಿಜ್ಯ ಅದಿರು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 117 / 150**

Geography: maps

What does a map scale help us estimate?
ನಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಯಾವುದನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ?

A. The age of mountains
ಪರ್ವತಗಳ ವಯಸ್ಸು

B. A nation's population alone
ಕೇವಲ ದೇಶದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ

C. Actual distance represented on the ground
ನೆಲದ ಮೇಲಿನ ನೈಜ ದೂರ

D. The taste of water
ನೀರಿನ ರುಚಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Actual distance represented on the ground

- Scale expresses the relationship between map distance and real distance.
ನಕ್ಷೆಯ ದೂರ ಮತ್ತು ನೈಜ ದೂರದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 118 / 150**

Geography: ecosystems

The Western Ghats are especially noted for:
ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ?

A. Perennial snowfields
ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಹಿಮಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

B. Large sand deserts
ದೊಡ್ಡ ಮರಳು ಮರುಭೂಮಿ

C. No rainfall
ಮಳೆಯೇ ಇಲ್ಲ

D. High biodiversity
ಹೆಚ್ಚಿನ ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. High biodiversity

- The Western Ghats are a major biodiversity hotspot.
ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ತಾಣವಾಗಿವೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 119 / 150**

Geography: agriculture

Terrace farming is most useful on:
ಮೆಟ್ಟಿಲು ಕೃಷಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ?

A. Hill slopes
ಬೆಟ್ಟದ ಇಳಿಜಾರು

B. Flat ocean floor
ಸಮುದ್ರದ ಸಮತಟ್ಟಾದ ತಳ

C. Deep water lakes
ಆಳವಾದ ಕೆರೆಗಳು

D. Urban rooftops only
ಕೇವಲ ನಗರದ ಛಾವಣಿಗಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Hill slopes

- Terraces reduce soil erosion and make hill slopes cultivable.
ಮೆಟ್ಟಿಲು ಕೃಷಿ ಇಳಿಜಾರಿನಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಿನ ಕೊಚ್ಚುವಿಕೆ ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 120 / 150**

Geography: natural hazards

Which action best reduces earthquake injury inside a classroom?
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೂಕಂಪದ ವೇಳೆ ಗಾಯ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಯಾವ ಕ್ರಮ ಸೂಕ್ತ?

A. Run towards glass windows
ಗಾಜಿನ ಕಿಟಕಿಯತ್ತ ಓಡುವುದು

B. Drop, cover and hold on
ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

C. Use the lift immediately
ತಕ್ಷಣ ಲಿಫ್ಟ್ ಬಳಸುವುದು

D. Stand under a tall shelf
ಎತ್ತರದ ಕಪಾಟಿನ ಕೆಳಗೆ ನಿಲ್ಲುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Drop, cover and hold on

- Taking cover under sturdy furniture helps reduce injury from falling objects.
ದೃಢ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಕೆಳಗೆ ಆಶ್ರಯ ಪಡೆದರೆ ಬೀಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಗಾಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 121 / 150**

Civics: preamble

Which ideal in the Preamble ensures equal legal standing of citizens?
ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಗರಿಕರ ಸಮಾನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಆದರ್ಶ ಯಾವುದು?

A. Monarchy
ರಾಜಪ್ರಭುತ್ವ

B. Colonialism
ವಸಾಹತುಶಾಹಿ

C. Equality
ಸಮಾನತೆ

D. Censorship
ನಿಯಂತ್ರಿತ ಪ್ರಕಟಣೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Equality

- Equality is an explicit constitutional ideal in the Preamble.
ಸಮಾನತೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆದರ್ಶ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 122 / 150**

Civics: constitution

India's Constitution came fully into force on:
ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ದಿನ ಯಾವುದು?

A. 15 August 1947
15 ಆಗಸ್ಟ್ 1947

B. 26 November 1949
26 ನವೆಂಬರ್ 1949

C. 2 October 1950
2 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 1950

D. 26 January 1950
26 ಜನವರಿ 1950

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 26 January 1950

- The Constitution took effect on 26 January 1950.
ಸಂವಿಧಾನ 26 ಜನವರಿ 1950ರಂದು ಜಾರಿಗೆ ಬಂತು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 123 / 150**

Civics: fundamental rights

Which Article abolishes untouchability?
ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯನ್ನು ರದ್ದುಪಡಿಸುವ ಸಂವಿಧಾನದ ಅನುಚ್ಛೇದ ಯಾವುದು?

A. Article 17
ಅನುಚ್ಛೇದ 17

B. Article 14
ಅನುಚ್ಛೇದ 14

C. Article 21
ಅನುಚ್ಛೇದ 21

D. Article 32
ಅನುಚ್ಛೇದ 32

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Article 17

- Article 17 abolishes untouchability and forbids its practice.
ಅನುಚ್ಛೇದ 17 ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯನ್ನು ರದ್ದುಪಡಿಸಿ ಅದರ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 124 / 150**

Civics: rights

Which right is directly protected under Article 21?
ಅನುಚ್ಛೇದ 21 ರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹಕ್ಕನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ?

A. Right to property as a fundamental right
ಆಸ್ತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು

B. Life and personal liberty
ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

C. Right to vote at any age
ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಾದರೂ ಮತದಾನ ಹಕ್ಕು

D. Right to tax exemption
ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ಹಕ್ಕು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Life and personal liberty

- Article 21 protects life and personal liberty subject to lawful procedure.
ಅನುಚ್ಛೇದ 21 ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಂತೆ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 125 / 150**

Civics: Parliament

Which house is the directly elected lower house of India's Parliament?
ಭಾರತದ ಸಂಸತ್ತಿನ ನೇರ ಚುನಾಯಿತ ಕೆಳಮನೆ ಯಾವುದು?

A. Rajya Sabha
ರಾಜ್ಯಸಭೆ

B. Vidhan Parishad
ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತು

C. Lok Sabha
ಲೋಕಸಭೆ

D. Gram Sabha
ಗ್ರಾಮಸಭೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Lok Sabha

- Lok Sabha members are directly elected from parliamentary constituencies.
ಲೋಕಸಭಾ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸಂಸತ್ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 126 / 150**

Civics: government

Who is the constitutional head of an Indian State?
ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯದ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ ಯಾರು?

A. Chief Minister
ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ

B. Speaker
ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷ

C. District Collector
ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿ

D. Governor
ರಾಜ್ಯಪಾಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Governor

- The Governor is the constitutional head; executive governance follows constitutional rules.
ರಾಜ್ಯಪಾಲ ರಾಜ್ಯದ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 127 / 150**

Civics: local government

Which body includes all registered voters of a village panchayat area?
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಪ್ರದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ನೋಂದಾಯಿತ ಮತದಾರರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಂಸ್ಥೆ ಯಾವುದು?

A. Gram Sabha
ಗ್ರಾಮಸಭೆ

B. Lok Sabha
ಲೋಕಸಭೆ

C. Rajya Sabha
ರಾಜ್ಯಸಭೆ

D. Zilla Court
ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Gram Sabha

- Gram Sabha consists of registered electors in the village panchayat area.
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಪ್ರದೇಶದ ನೋಂದಾಯಿತ ಮತದಾರರೆಲ್ಲರೂ ಗ್ರಾಮಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 128 / 150**

Civics: federalism

What is federalism?
ಒಕ್ಕೂಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂದರೇನು?

A. Rule by a single private company
ಒಂದು ಖಾಸಗಿ ಕಂಪನಿಯ ಆಳ್ವಿಕೆ

B. Constitutional division of powers between levels of government
ಸರ್ಕಾರದ ಹಂತಗಳ ನಡುವೆ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಅಧಿಕಾರ ಹಂಚಿಕೆ

C. Government without any constitution
ಸಂವಿಧಾನವಿಲ್ಲದ ಸರ್ಕಾರ

D. Rule without local institutions
ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಲ್ಲದ ಆಡಳಿತ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Constitutional division of powers between levels of government

- Federalism distributes authority among constitutional levels.
ಒಕ್ಕೂಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದಂತೆ ವಿವಿಧ ಸರ್ಕಾರದ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ಹಂಚಲಾಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 129 / 150**

Civics: judiciary

Which court is the apex court of India?
ಭಾರತದ ಅತ್ಯುನ್ನತ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಯಾವುದು?

A. District Court
ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯ

B. Taluk Court
ತಾಲೂಕು ನ್ಯಾಯಾಲಯ

C. Supreme Court
ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ

D. Revenue Tribunal
ಕಂದಾಯ ನ್ಯಾಯಮಂಡಳಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Supreme Court

- The Supreme Court is the highest court in India.
ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಭಾರತದ ಉನ್ನತ ನ್ಯಾಯಾಲಯ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 130 / 150**

Civics: democracy

What is the central purpose of a secret ballot?
ರಹಸ್ಯ ಮತದಾನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಏನು?

A. Publish everyone's vote
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮತವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು

B. Prevent all campaigning
ಎಲ್ಲ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ತಡೆಯುವುದು

C. Allow multiple votes
ಹಲವು ಬಾರಿ ಮತ ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ

D. Protect free voter choice
ಮತದಾರರ ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Protect free voter choice

- Secrecy reduces pressure and supports independent voting.
ರಹಸ್ಯತೆ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆಮಾಡಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಮತದಾನಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 131 / 150**

Civics: secularism

Constitutional secularism in India principally means:
ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. Equal respect and freedom for religions under law
ಕಾನೂನಿನಡಿ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

B. Only one official religion
ಕೇವಲ ಒಂದು ಅಧಿಕೃತ ಧರ್ಮ

C. No freedom of conscience
ಅಂತರಾತ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿಲ್ಲ

D. Elections based only on religion
ಕೇವಲ ಧರ್ಮಾಧಾರಿತ ಚುನಾವಣೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Equal respect and freedom for religions under law

- India has no State religion and protects freedom of conscience.
ಭಾರತಕ್ಕೆ ರಾಜ್ಯಧರ್ಮವಿಲ್ಲ; ಅಂತರಾತ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 132 / 150**

Civics: diversity

Which classroom practice best reflects constitutional equality?
ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಯಾವ ತರಗತಿ ಕ್ರಮ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ?

A. Separating learners by caste
ಜಾತಿಯಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು

B. Allowing every learner meaningful participation
ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ

C. Ignoring children with disabilities
ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

D. Giving voice only to top scorers
ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾತಿನ ಅವಕಾಶ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Allowing every learner meaningful participation

- Equal dignity calls for accessible participation by all learners.
ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಾನ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಅಗತ್ಯ..
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 133 / 150**

Economics: sectors

Which sector includes farming and fishing?
ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಮೀನುಗಾರಿಕೆ ಯಾವ ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿವೆ?

A. Secondary sector
ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯ

B. Tertiary sector
ತೃತೀಯ ವಲಯ

C. Primary sector
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯ

D. Quaternary services only
ಕೇವಲ ಚತುರ್ಥ ವಲಯ ಸೇವೆಗಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Primary sector

- Primary activities directly use natural resources.
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತವೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 134 / 150**

Economics: sectors

Manufacturing cloth in a factory belongs to which sector?
ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಕೆ ಯಾವ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ?

A. Primary sector
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯ

B. Tertiary sector
ತೃತೀಯ ವಲಯ

C. Unpaid household services only
ಕೇವಲ ಸಂಬಳರಹಿತ ಗೃಹಸೇವೆ

D. Secondary sector
ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Secondary sector

- Manufacturing transforms raw materials into finished goods.
ಉತ್ಪಾದನೆಯು ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುವನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 135 / 150**

Economics: demand

If the price of a good rises, quantity demanded generally:
ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚಾದಾಗ ಬೇಡಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

A. Decreases, other things equal
ಇತರೆ ಅಂಶಗಳು ಸ್ಥಿರವಾಗಿದ್ದರೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ

B. Always doubles
ಯಾವಾಗಲೂ ದ್ವಿಗುಣ

C. Becomes infinite
ಅನಂತವಾಗುತ್ತದೆ

D. Never changes
ಎಂದಿಗೂ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Decreases, other things equal

- The law of demand describes an inverse price–quantity relation, ceteris paribus.
ಇತರೆ ಅಂಶಗಳು ಸ್ಥಿರವಾಗಿದ್ದರೆ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆ ಪ್ರಮಾಣ ವ್ಯುತ್ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತವೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 136 / 150**

Economics: savings

A household budget mainly helps a family to:
ಕುಟುಂಬದ ಬಜೆಟ್ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

A. Avoid every purchase
ಎಲ್ಲ ಖರೀದಿಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು

B. Plan income, spending and savings
ಆದಾಯ, ಖರ್ಚು, ಉಳಿತಾಯ ಯೋಜಿಸಲು

C. Guarantee high profit
ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭ ಖಚಿತಪಡಿಸಲು

D. Ignore essential needs
ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Plan income, spending and savings

- Budgets allocate resources and monitor spending.
ಬಜೆಟ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಖರ್ಚಿನ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 137 / 150**

Economics: development

Literacy is commonly used as an indicator of:
ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದರ ಸೂಚಕವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ?

A. Ocean depth
ಸಮುದ್ರ ಆಳ

B. Rock hardness
ಶಿಲೆಯ ಕಠಿಣತೆ

C. Human development
ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

D. Rainfall measurement
ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Human development

- Literacy reflects aspects of education and human capability.
ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಒಂದು ಅಂಶ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 138 / 150**

Economics: public goods

Which is an example of a public service provided by local government?
ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರ ಒದಗಿಸುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೇವೆಯ ಉದಾಹರಣೆ ಯಾವುದು?

A. Private jewellery sales
ಖಾಸಗಿ ಆಭರಣ ಮಾರಾಟ

B. Personal stock trading
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಷೇರು ವ್ಯಾಪಾರ

C. Private holiday booking
ಖಾಸಗಿ ರಜೆ ಕಾಯ್ದಿರಿಸುವಿಕೆ

D. Street lighting
ಬೀದಿ ದೀಪ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Street lighting

- Local governments commonly arrange public lighting and sanitation.
ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೀದಿ ದೀಪ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಸೇವೆ ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 139 / 150**

Economics: banks

Money deposited in a savings account generally earns:
ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆಗೆ ಠೇವಣಿ ಇಟ್ಟ ಹಣಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ?

A. Interest
ಬಡ್ಡಿ

B. Rent of land
ಭೂಮಿಯ ಬಾಡಿಗೆ

C. Crop yield
ಬೆಳೆ ಇಳುವರಿ

D. Royalties from music
ಸಂಗೀತ ರಾಯಲ್ಟಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Interest

- Banks may pay interest on savings deposits under their terms.
ಬ್ಯಾಂಕುಗಳು ನಿಯಮಗಳಂತೆ ಉಳಿತಾಯ ಠೇವಣಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡಬಹುದು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 140 / 150**

Economics: resources

What is opportunity cost?
ಅವಕಾಶ ವೆಚ್ಚ ಎಂದರೇನು?

A. Total money printed
ಮುದ್ರಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ

B. Value of the next best alternative forgone
ತ್ಯಜಿಸಿದ ಮುಂದಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪರ್ಯಾಯದ ಮೌಲ್ಯ

C. Only tax paid
ಕೇವಲ ಪಾವತಿಸಿದ ತೆರಿಗೆ

D. A guaranteed return
ಖಚಿತ ಪ್ರತಿಫಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Value of the next best alternative forgone

- Choosing one option gives up the benefit of the next best alternative.
ಒಂದು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಮುಂದಿನ ಉತ್ತಮ ಪರ್ಯಾಯದ ಲಾಭ ತ್ಯಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 141 / 150**

Social science pedagogy

Which source best helps children compare local changes over time?
ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶದ ಕಾಲಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆ ಹೋಲಿಸಲು ಯಾವ ಮೂಲ ಸೂಕ್ತ?

A. One memorised slogan
ಒಂದು ಕಂಠಪಾಠ ಘೋಷಣೆ

B. Unrelated arithmetic drills
ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಅಂಕಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ

C. Old and recent maps or photographs
ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸ ನಕ್ಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು

D. Only the final answer key
ಕೊನೆಯ ಉತ್ತರಸೂಚಿ ಮಾತ್ರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Old and recent maps or photographs

- Visual comparisons reveal changes in land use and settlement.
ಚಿತ್ರ ಹೋಲಿಕೆ ಭೂಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವಸತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 142 / 150**

Social science pedagogy

How should a teacher handle two conflicting historical accounts?
ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧದ ಎರಡು ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು?

A. Ban both accounts immediately
ಎರಡನ್ನೂ ತಕ್ಷಣ ನಿಷೇಧಿಸುವುದು

B. Accept the longer account automatically
ಉದ್ದವಾದ ವಿವರಣೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು

C. Give marks only for memorisation
ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು

D. Compare evidence, context and perspectives
ಸಾಕ್ಷ್ಯ, ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಹೋಲಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Compare evidence, context and perspectives

- Source criticism compares provenance and corroboration.
ಮೂಲಗಳ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ದೃಢೀಕರಣ ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 143 / 150**

Social science pedagogy

Which activity best teaches map scale?
ನಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಕಲಿಸಲು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಉತ್ತಮ?

A. Measure a map route and convert to actual distance
ನಕ್ಷೆಯ ಮಾರ್ಗ ಅಳೆದು ನೈಜ ದೂರಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು

B. Memorise only the map title
ನಕ್ಷೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಕಂಠಪಾಠ

C. Colour every river randomly
ನದಿಗಳಿಗೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು

D. Avoid all measurements
ಎಲ್ಲ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Measure a map route and convert to actual distance

- Hands-on conversion links symbols and real distance.
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ನಕ್ಷೆಯ ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ನೈಜ ದೂರವನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 144 / 150**

Social science pedagogy

Which method best supports democratic discussion in class?
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆಗೆ ಯಾವ ವಿಧಾನ ಸೂಕ್ತ?

A. Only the teacher may speak
ಶಿಕ್ಷಕ ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುವುದು

B. Structured debate with respectful turn-taking
ಗೌರವಯುತ ಸರದಿ ಪಾಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂರಚಿತ ಚರ್ಚೆ

C. Reward the loudest pupil
ಹೆಚ್ಚು ಕೂಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬಹುಮಾನ

D. Do not allow disagreement
ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ನಿಷೇಧಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Structured debate with respectful turn-taking

- Democracy requires listening, reasons and respectful disagreement.
ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕತೆ ಕೇಳುವಿಕೆ, ಕಾರಣ ನೀಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 145 / 150**

Social science pedagogy

A learner believes all maps have north at the top. Best response?
ಎಲ್ಲ ನಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲೇ ಉತ್ತರ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಯಾವುದು?

A. Punish the learner
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ

B. Hide the compass rose
ದಿಕ್ಕು ಸೂಚಕ ಮರೆಮಾಡುವುದು

C. Show maps with orientation arrows in different positions
ಬೇರೆ ದಿಕ್ಕಿನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು

D. Ignore map conventions
ನಕ್ಷೆಯ ಸಂಪ್ರದಾಯ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Show maps with orientation arrows in different positions

- Orientation must be read from the north arrow, not assumed.
ಉತ್ತರ ಸೂಚಕ ನೋಡಿ ದಿಕ್ಕು ತಿಳಿಯಬೇಕು; ಊಹಿಸಬಾರದು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 146 / 150**

Social science pedagogy

Which question promotes historical causation rather than simple recall?
ಸರಳ ಸ್ಮರಣೆಯ ಬದಲು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತದೆ?

A. What is the spelling of revolt?
ಬಂಡಾಯ ಪದದ ಕಾಗುಣಿತ ಏನು?

B. Copy the date ten times
ದಿನಾಂಕ ಹತ್ತು ಬಾರಿ ಬರೆಯಿರಿ

C. Underline every proper noun
ಎಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿನಾಮಕ್ಕೆ ಅಡಿಗೆರೆ ಹಾಕಿ

D. Why did different groups join the 1857 uprising?
1857ರ ಬಂಡಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳು ಏಕೆ ಸೇರಿದರು?

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Why did different groups join the 1857 uprising?

- Asking why invites comparison of multiple historical causes.
'ಏಕೆ' ಪ್ರಶ್ನೆ ಅನೇಕ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರಣಗಳ ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 147 / 150**

Social science pedagogy

A classroom mock Gram Sabha mainly develops:
ತರಗತಿಯ ಮಾದರಿ ಗ್ರಾಮಸಭೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ?

A. Participation and civic decision-making
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಶಕ್ತಿ

B. Only handwriting speed
ಕೇವಲ ಕೈಬರಹ ವೇಗ

C. Only rote multiplication
ಕೇವಲ ಗುಣಾಕಾರ ಕಂಠಪಾಠ

D. Avoidance of public issues
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಷಯ ತಪ್ಪಿಸುವಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Participation and civic decision-making

- Simulation lets learners practise deliberation and representation.
ಅನುಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಅನುಭವಿಸಬಹುದು.

- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 148 / 150**

Social science pedagogy

Which assessment best reveals geographical fieldwork skills?
ಭೂಗೋಳ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯದ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ?

A. Only memorised definitions
ಕಂಠಪಾಠ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

B. Observation notes and a sketch map
ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮತ್ತು ಕರಡು ನಕ್ಷೆ

C. Copying a textbook page
ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಪುಟ ನಕಲು

D. A speed spelling test
ವೇಗದ ಕಾಗುಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Observation notes and a sketch map

- Field notes and sketches provide evidence of observation and spatial reasoning.
ಕ್ಷೇತ್ರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ ಅವಲೋಕನ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 149 / 150**

Social science pedagogy

Which classroom approach respects multiple cultural perspectives?
ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ತರಗತಿ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

A. Teach only one group's story
ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನ ಕಥೆ ಮಾತ್ರ ಬೋಧಿಸುವುದು

B. Silence minority learners
ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌನಗೊಳಿಸುವುದು

C. Use diverse local narratives with critical comparison
ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಥನಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೋಲಿಸುವುದು

D. Exclude oral histories entirely
ಮೌಖಿಕ ಇತಿಹಾಸ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೊರಗಿಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Use diverse local narratives with critical comparison

- Diverse sources broaden understanding while evidence guards accuracy.
ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಮೂಲಗಳು ಅರಿವು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತವೆ; ಸಾಕ್ಷ್ಯ ನಿಖರತೆ ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

SOCIAL SCIENCE / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 150 / 150**

Social science pedagogy

What is an effective way to teach environmental justice?
ಪರಿಸರ ನ್ಯಾಯ ಬೋಧಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

A. Avoid discussing affected communities
ಪ್ರಭಾವಿತ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸದಿರುವುದು

B. Use only a map legend
ನಕ್ಷೆಯ ಚಿಹ್ನಾಸೂಚಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಕೆ

C. Reward one-word answers only
ಒಂದೇ ಪದದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಬಹುಮಾನ

D. Compare who benefits and who bears costs of a local project
ಸ್ಥಳೀಯ ಯೋಜನೆಯ ಲಾಭ ಮತ್ತು ವೆಚ್ಚ ಯಾರಿಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Compare who benefits and who bears costs of a local project

- Justice questions examine unequal distribution of benefits and harms.
ನ್ಯಾಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಲಾಭ-ಹಾನಿಗಳ ಅಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತವೆ.
- Link the key term to its period, location or defining feature.
ಮುಖ್ಯ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

ANSWER KEY | 1–75

001	**A**	026	**B**	051	**B**
002	**B**	027	**C**	052	**C**
003	**C**	028	**D**	053	**D**
004	**D**	029	**A**	054	**A**
005	**A**	030	**B**	055	**B**
006	**B**	031	**A**	056	**C**
007	**C**	032	**B**	057	**D**
008	**D**	033	**C**	058	**A**
009	**A**	034	**D**	059	**B**
010	**B**	035	**A**	060	**C**
011	**C**	036	**B**	061	**A**
012	**D**	037	**C**	062	**A**
013	**A**	038	**D**	063	**B**
014	**B**	039	**A**	064	**C**
015	**C**	040	**B**	065	**A**
016	**D**	041	**C**	066	**B**
017	**A**	042	**D**	067	**C**
018	**B**	043	**A**	068	**D**
019	**C**	044	**B**	069	**A**
020	**D**	045	**C**	070	**B**
021	**A**	046	**A**	071	**D**
022	**B**	047	**B**	072	**D**
023	**C**	048	**C**	073	**A**
024	**D**	049	**D**	074	**B**
025	**A**	050	**A**	075	**C**

PRACTICE ANSWER KEY — not an official KARTET 2015 answer key.

The reading passages and poems are newly authored and are repeated before their respective questions. Original 2015 sources can be consulted at: https://www.inyatrust.co.in/2016/04/karnataka-teacher-eligibility-test.html

Paper-II options: Mathematics & Science or Social Science. Examination structure checked against KARTET brochure.

ANSWER KEY | 76–150

076	**D**	101	**C**	126	**D**
077	**A**	102	**D**	127	**A**
078	**B**	103	**A**	128	**B**
079	**C**	104	**B**	129	**C**
080	**D**	105	**C**	130	**D**
081	**A**	106	**D**	131	**A**
082	**B**	107	**A**	132	**B**
083	**C**	108	**B**	133	**C**
084	**D**	109	**C**	134	**D**
085	**A**	110	**D**	135	**A**
086	**B**	111	**A**	136	**B**
087	**C**	112	**B**	137	**C**
088	**D**	113	**C**	138	**D**
089	**A**	114	**D**	139	**A**
090	**B**	115	**A**	140	**B**
091	**A**	116	**B**	141	**C**
092	**B**	117	**C**	142	**D**
093	**C**	118	**D**	143	**A**
094	**D**	119	**A**	144	**B**
095	**A**	120	**B**	145	**C**
096	**B**	121	**C**	146	**D**
097	**C**	122	**D**	147	**A**
098	**D**	123	**A**	148	**B**
099	**A**	124	**B**	149	**C**
100	**B**	125	**C**	150	**D**

PRACTICE ANSWER KEY — not an official KARTET 2015 answer key.

The reading passages and poems are newly authored and are repeated before their respective questions. Original 2015 sources can be consulted at: https://www.inyatrust.co.in/2016/04/karnataka-teacher-eligibility-test.html

Paper-II options: Mathematics & Science or Social Science. Examination structure checked against KARTET brochure.