LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 001 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು?

A. ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದು

B. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕೊರತೆ

C. ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ರಸ್ತೆ ನಿರ್ಮಾಣ

D. ಹೊಸ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದು

- ಹಳ್ಳಿಯ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುವುದೇ ಮಕ್ಕಳ ಮೊದಲ ಅವಲೋಕನ.
- ಗದ್ಯದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 002 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಕೆರೆಗೆ ಮಳೆನೀರು ಹರಿದುಬರುವ ಕಾಲುವೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು?

A. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹರಿಯುತ್ತಿತ್ತು

B. ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು

C. ಹೊಸದಾಗಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿತ್ತು

D. ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಣಗಿತ್ತು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು

- ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತರುವ ಕಾಲುವೆ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತೆಂದು ಇದೆ.
- ಕಾರಣ–ಪರಿಣಾಮ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 003 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿತು?

A. ಹಿರಿಯರ ಸಂದರ್ಶನ

B. ಕಸ ಎಸೆಯುವಿಕೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು

C. ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು

- ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ನೀರಿನ ಹರಿವಿನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು.
- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನೂ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಜೋಡಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 004 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಯಾವುದು?

A. ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದು

B. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು

C. ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದು

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

- ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ತಯಾರಿಸಿತು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 005 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಮಕ್ಕಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಯಾವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದರು?

A. ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ

B. ಗಾನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಮೂಲಕ

C. ಕ್ರೀಡಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೂಲಕ

D. ಮೌನದಿಂದ ಮಾತ್ರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ

- ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವರದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು.
- ಬಹುವಿಧವಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಿಕೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಆಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 006 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಿರ್ಧಾರ ಯಾವುದು?

A. ಕೆರೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು

B. ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

C. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

D. ಮಳೆನೀರನ್ನು ತಡೆಯುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಕಾಲುವೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು.
- ಪಠ್ಯದ ಕ್ರಮ: ಸಮಸ್ಯೆ → ಅಧ್ಯಯನ → ಸಮುದಾಯ ಕ್ರಮ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 007 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದವು?

A. ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯಶಸ್ಸು

B. ಕೇವಲ ಗಣಿತದ ಸೂತ್ರಗಳು

C. ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

D. ಕಂಠಪಾಠ ಮಾತ್ರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

- ಸಹಕಾರ, ಅವಲೋಕನ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅಂತಿಮ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 008 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 1–8

ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಕೆರೆ — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಗದ್ಯಭಾಗ

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಳೆಯ ಕೆರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸ ಬಿದ್ದಿತ್ತು; ಮಳೆನೀರು ಹರಿದು ಬರುವ ಕಾಲುವೆಯೂ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ರಮ್ಯಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕೆರೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮಳೆನೀರಿನ ಹರಿವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿತು. ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಕಸ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಮನವಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವರದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದರು. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಸೇರಿ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮುಂದಿನ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಕೆರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ನಿರಂತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಈ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಅವಲೋಕನ, ಸಹಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿತು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಗದ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಸಂದೇಶ ಯಾವುದು?

A. ನೀರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಬೇಕು

B. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಾಮಸಭೆಗೆ ಹೋಗಬಾರದು

C. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ

D. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನಿರಂತರ ಸಮೂಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಗತ್ಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನಿರಂತರ ಸಮೂಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಗತ್ಯ

- ಕೆರೆ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಒಂದೇ ದಿನದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ ಎಂದು ಗದ್ಯ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮುಖ್ಯ ಭಾವವು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗದ್ಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬೇಕು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 009 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕನಸು ಎಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದೆ?

A. ಬೀಜದೊಳಗೆ

B. ನದಿಯೊಳಗೆ

C. ಮೋಡದೊಳಗೆ

D. ಕಲ್ಲಿನೊಳಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಬೀಜದೊಳಗೆ

- ಮೊದಲ ಸಾಲು “ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.
- ಪದ್ಯದ ಪದಗಳ ನೇರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 010 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಬೀಜವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಲು ಬಂದಿರುವುದು ಯಾವುದು?

A. ಬಿಸಿಲಿನ ತಾಪ

B. ಮಳೆಹನಿ

C. ಹಿಮದ ತುಂಡು

D. ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮಳೆಹನಿ

- ಮಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಬೇರುಗಳು ಚೇತನಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಜೀವಂತಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 011 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಚಿಗುರು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ನಡೆಯಿತು?

A. ನೆಲದ ಆಳಕ್ಕೆ

B. ಕೆರೆಗೆ

C. ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ

D. ಮರದ ನೆರಳಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ

- “ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು” ಎಂಬ ಸಾಲು ಉತ್ತರ.
- ಸೂರ್ಯಕಿರಣದ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಒಂದು ಲಕ್ಷಣ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 012 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ ಮರವು ಪಥಿಕನಿಗೆ ಏನು ನೀಡಿತು?

A. ಹಣ್ಣುಗಳ ಹಣ

B. ಮನೆಯ ಕೀಲಿಕೈ

C. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪುಸ್ತಕ

D. ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ನೆರಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ನೆರಳು

- ಮರವು ಪಥಿಕನಿಗೆ ನೆರಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮರದ ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸೇವೆ ಪದ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 013 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

“ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು” ಎಂಬ ಪದಗುಚ್ಛ ಯಾವ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಭಾವವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ

B. ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮೀಕರಣ

C. ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿ

D. ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ

- ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಡುವ ಮಾನವ ಗುಣ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಮಾನವ ಗುಣವನ್ನು ಜಡ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ನೀಡುವುದು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 014 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

“ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು” ಯಾವ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತವೆ?

A. ಭಯಭೀತ ಬದುಕು

B. ಆಸರೆ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ

C. ಕೇವಲ ಸ್ಪರ್ಧೆ

D. ತಕ್ಷಣದ ಅರಣ್ಯನಾಶ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಆಸರೆ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ

- ಗಿಡ ನೆಡುವುದು ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟುವ ಕ್ರಿಯೆ.
- ಪದ್ಯದ ಪ್ರತೀಕದ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಪರಿಸರ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 015 / 150**

ಈ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ | QUESTIONS 9–15

ಮರದ ಮಾತು — ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಯಭಾಗ

ಬೀಜದೊಳಗೆ ಮಲಗಿದ ಕನಸು,
ಮಣ್ಣಿನ ಮಡಿಲು ತೆರೆದು ನಗಿತು.
ಮಳೆಹನಿಯ ಸಿಹಿ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ,
ಚಿಗುರು ಬೆಳಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.

ಹಕ್ಕಿಗೆ ನೆರಳು, ಪಥಿಕಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ,
ಮರವು ನೀಡಿತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸ್ನೇಹ.
ಗಾಳಿಯ ಜೊತೆ ಎಲೆಗಳ ಹಾಡು,
ಭೂಮಿಗೆ ತುಂಬಿತು ಹಸಿರು ಮೋಹ.

ಒಂದು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟ ಕೈಗಳು,
ನಾಳಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಆಸರೆ ಕಟ್ಟಿದವು.
ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮನಸು,
ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಭರವಸೆ ಬಿತ್ತಿದವು.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

ಪದ್ಯದ ಕೇಂದ್ರ ಆಶಯ ಯಾವುದು?

A. ತಕ್ಷಣದ ಲಾಭ

B. ಶ್ರಮವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

C. ಪ್ರಕೃತಿಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

D. ನಗರದ ಸಾರಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಪ್ರಕೃತಿಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

- ಬೀಜ, ಮಳೆ, ಮರ ಮತ್ತು ಗಿಡ ನೆಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿಯ ಸಂಕೇತ.
- ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದ್ಯದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಒಂದೇ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 016 / 150**

ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ

‘ಹಗಲು’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಯಾವುದು?

A. ಬೆಳಕು

B. ಸೂರ್ಯ

C. ಬೆಳಗ್ಗೆ

D. ರಾತ್ರಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ರಾತ್ರಿ

- ‘ಹಗಲು’ ಮತ್ತು ‘ರಾತ್ರಿ’ ವಿರುದ್ಧ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.
- ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಭೇದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಥವಾ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 017 / 150**

ಸಮಾನಾರ್ಥಕ

‘ಭಾನು’ ಪದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ ಯಾವುದು?

A. ಸೂರ್ಯ

B. ಚಂದ್ರ

C. ಭೂಮಿ

D. ಗಾಳಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಸೂರ್ಯ

- ‘ಭಾನು’ ಎಂಬುದು ಸೂರ್ಯನ ಪರ್ಯಾಯನಾಮ.
- ಕಾವ್ಯಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ‘ರವಿ’, ‘ದಿನಕರ’ ಪದಗಳೂ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 018 / 150**

ವರ್ಣಮಾಲೆ

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ‘ಕ’ ಯಾವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತದೆ?

A. ಸ್ವರ

B. ವ್ಯಂಜನ

C. ಯೋಗವಾಹ

D. ಸಂಖ್ಯೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ವ್ಯಂಜನ

- ‘ಕ’ ವ್ಯಂಜನ ವರ್ಣವಾಗಿದೆ.
- ವ್ಯಂಜನದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಸಹಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಗತ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 019 / 150**

ಸ್ವರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಯಾವುದು?

A. ಮ

B. ಲ

C. ಅ

D. ಪ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಅ

- 'ಅ' ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ವರ.
- 'ಕ', 'ಪ', 'ಮ' ಮೊದಲಾದವು ವ್ಯಂಜನಗಳು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 020 / 150**

ಯೋಗವಾಹ

'ಂ' ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಯಾವ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ?

A. ಸ್ವರ

B. ವ್ಯಂಜನ

C. ಸಮಾಸ

D. ಯೋಗವಾಹ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಯೋಗವಾಹ

- 'ಂ' ಅನುಸ್ವಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅನುಸ್ವಾರ ಮತ್ತು ವಿಸರ್ಗಗಳನ್ನು ಯೋಗವಾಹಗಳೆಂದು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 021 / 150**

ಒತ್ತಕ್ಷರ

‘ಶಕ್ತಿ’ ಪದದಲ್ಲಿ ‘ಕ್ತ’ ಯಾವ ಅಕ್ಷರರೂಪ?

A. ಒತ್ತಕ್ಷರ ಸಂಯೋಗ

B. ಸ್ವರ ಮಾತ್ರೆ

C. ವಿಸರ್ಗ

D. ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಒತ್ತಕ್ಷರ ಸಂಯೋಗ

- ‘ಕ್’ ಮತ್ತು ‘ತ’ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ‘ಕ್ತ’ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಒತ್ತಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನ ಸಂಯೋಗ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 022 / 150**

ಪದಾರ್ಥ

‘ಕವಿ’ ಪದದ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥ ಯಾವುದು?

A. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವವ

B. ಕಾವ್ಯ ರಚಿಸುವವ

C. ಸಂಗೀತ ವಾದಕ

D. ಶಿಲ್ಪಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕಾವ್ಯ ರಚಿಸುವವ

- ಕವಿಯ ಮುಖ್ಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾವ್ಯರಚನೆ.
- ಅರ್ಥಾಧಾರಿತ ಪದಸಂಪತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಭೇದ ಗಮನಿಸಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 023 / 150**

ಪುರುಷ

‘ನಾನು’ ಯಾವ ಪುರುಷವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. ಮಧ್ಯಮ ಪುರುಷ

B. ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷ (ಮೂರನೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿ)

C. ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ

D. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ

- ‘ನಾನು/ನಾವು’ ಮಾತನಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ.
- ‘ನೀನು’ ಮಧ್ಯಮ; ‘ಅವನು/ಅವಳು’ ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷವೆಂದು ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 024 / 150**

ಕರ್ತೃ-ವಿಧೇಯ

‘ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ ಯಾವುದು?

A. ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ

B. ಸಿಹಿ

C. ಎಂಬಲ್ಲಿ

D. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು

- ‘ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು’ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಕರ್ತೃ.
- ‘ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ’ ಎಂಬುದು ವಿಧೇಯದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 025 / 150**

ವಾಕ್ಯಪ್ರಕಾರ

‘ಬಾ!’ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾಕ್ಯ?

A. ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ

B. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ

C. ನಿರಾಕರಣಾರ್ಥಕ

D. ಸಂಶಯಾರ್ಥಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ

- ‘ಬಾ!’ ಎಂಬುದು ನೇರ ಆದೇಶ ಅಥವಾ ಆಹ್ವಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆಜ್ಞಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ‘ನಿಲ್ಲು’, ‘ಓದು’ ಮುಂತಾದ ಪದಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 026 / 150**

ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

‘ಅವನು ಬಹಳ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿದನು’ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ‘ವೇಗವಾಗಿ’ ಯಾವ ಪದವರ್ಗ?

A. ನಾಮಪದ

B. ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

C. ಸರ್ವನಾಮ

D. ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣ

- ‘ವೇಗವಾಗಿ’ ಓಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ‘ಹೇಗೆ ಓಡಿದನು?’ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 027 / 150**

ಅವ್ಯಯ

‘ಅಯ್ಯೋ!’ ಯಾವ ಭಾವಸೂಚಕ ಪದ?

A. ಸಂಬಂಧಸೂಚಕ

B. ಗುಣವಾಚಕ

C. ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕ

D. ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕ

- ‘ಅಯ್ಯೋ!’ ದುಃಖ ಅಥವಾ ಆಶ್ಚರ್ಯದ ಭಾವ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು.
- ಭಾವೋದ್ಗಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪದಗಳು ವಿಸ್ಮಯಾದಿಬೋಧಕಗಳು.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 028 / 150**

ಛಂದಸ್ಸು

ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಲನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

A. ವಿಷಯ

B. ಅಧ್ಯಾಯ

C. ಕಥೆ

D. ಪಾದ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ಪಾದ

- ಛಂದೋಬದ್ಧ ಕಾವ್ಯದ ಸಾಲನ್ನು ‘ಪಾದ’ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- ಕಾವ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪಾದ, ಗಣ, ಯತಿ ಮೊದಲಾದ ಪರಿಭಾಷೆಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 029 / 150**

ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ

ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಪದಸಂಪತ್ತು ವೃದ್ಧಿಗೆ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ?

A. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸುವುದು

B. ಒಂದೇ ಪದವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು

C. ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದಿರುವುದು

D. ಕೇವಲ ನಕಲು ಬರೆಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸುವುದು

- ಚಿತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಕಥನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಸಹಿತ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ.

LANGUAGE I — KANNADA / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ **QUESTION 030 / 150**

ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಯಾವುದು?

A. ಕಠಿಣ ಪಠ್ಯವನ್ನೇ ಬಲವಂತಪಡಿಸುವುದು

B. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕ ಒದಗಿಸುವುದು

C. ಓದುವ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

D. ತಪ್ಪಿಗೆ ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕ ಒದಗಿಸುವುದು

- ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕಗಳು ಓದುವ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಓದುಗನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 031 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What did the students first notice near the hand pump?

A. Stagnant water

B. A new playground

C. A broken library window

D. A planted forest

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Stagnant water

- The passage begins with students noticing stagnant water.
- Locate the problem before looking for proposed remedies.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 032 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

For how long did the teacher ask the class to observe the place?

A. One afternoon

B. One week

C. One month

D. One year

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. One week

- The teacher assigned a week of observation.
- Time expressions frequently appear in factual comprehension questions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 033 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which tool did the students use to present their findings at assembly?

A. A long speech

B. A theatrical play

C. A simple chart

D. A radio interview

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. A simple chart

- A simple chart was used instead of a lengthy speech.
- Charts communicate evidence concisely.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 034 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Who held a meeting with the village committee?

A. The shopkeeper

B. The bus conductor

C. A police officer

D. The head teacher

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. The head teacher

- The head teacher arranged the meeting.
- Pay attention to roles and pronoun references.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 035 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What had remained uncleaned for several months?

A. The drain

B. The water tank roof

C. The classroom floor

D. The village pond

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. The drain

- Residents said the drain had not been cleaned for months.
- Distinguish stated causes from proposed solutions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 036 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Where was the wastewater eventually directed?

A. Towards the market

B. Towards a garden

C. Into the library

D. Across the road

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Towards a garden

- A channel directed wastewater towards a garden.
- The solution reuses water rather than allowing stagnation.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 037 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What does “assumptions” most nearly mean here?

A. Verified measurements

B. Official notices

C. Beliefs made without adequate evidence

D. Carefully checked records

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Beliefs made without adequate evidence

- An assumption is accepted without sufficient evidence.
- Context clues contrast observation with quick assumptions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 038 / 150**

READ THE COMPLETE PASSAGE | QUESTIONS 31–38

The Community Water Survey — Original Practice Passage

A group of Class VII students noticed that the hand pump near their school was often surrounded by stagnant water. Their science teacher asked them to observe the place for a week before suggesting a solution. Each group kept a record of the number of users, the flow of wastewater, and the condition of the nearby drain. The students interviewed residents and learned that the drain had not been cleaned for several months. They presented their findings at a school assembly, using a simple chart instead of a long speech. The head teacher arranged a meeting with the village committee. Soon, the drain was cleared, and a small channel was made to direct wastewater towards a garden. The teacher reminded the class that careful observation is more useful than quick assumptions. The project also showed the students that cooperation can turn a local problem into a learning opportunity.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which title best captures the main idea?

A. A Day at the Playground

B. The History of the Village

C. The Great Debate

D. Students Solve a Local Problem

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Students Solve a Local Problem

- The passage shows students investigating and improving a local water problem.
- The title should cover the entire text, not one detail.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 039 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Where did the seed lie?

A. Beneath the soil

B. On a mountain

C. Inside a book

D. On a roof

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Beneath the soil

- The first line places the seed beneath the soil.
- Use explicit location clues to answer literal questions.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 040 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What came to wake the roots?

A. A noisy bird

B. The patient rain

C. A bright lantern

D. A strong bell

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. The patient rain

- The poem says the patient rain woke the roots.
- The word “patient” personifies rain.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 041 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What did the tender shoot reach for?

A. A quiet river

B. The forest floor

C. The sky

D. A classroom window

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. The sky

- The shoot reached for the sky.
- The image conveys upward growth.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 042 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Who watched the shoot grow?

A. A farmer

B. A traveller

C. A painter

D. A child

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. A child

- A child stood nearby and watched the plant.
- A single line may carry the relevant detail.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 043 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What does “No forest rises in a night” suggest?

A. Growth takes time

B. Plants do not need water

C. Forests appear instantly

D. Only clouds make forests

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Growth takes time

- The line means meaningful growth requires sustained time.
- Interpret figurative ideas, not merely surface words.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 044 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

Which word in the poem is closest in meaning to “young and delicate”?

A. Restless

B. Tender

C. Wise

D. Patient

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Tender

- “Tender shoot” refers to a young, delicate plant.
- Check adjective meaning in context.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 045 / 150**

READ THE COMPLETE POEM | QUESTIONS 39–45

A Seed of Tomorrow — Original Practice Poem

Beneath the soil a small seed lay,
And dreamed of sunlight every day.
The patient rain came drifting down,
To wake the roots beneath the ground.

A tender shoot reached for the sky,
While restless clouds went sailing by.
A child stood near and watched it grow,
And learned what steady care can show.

No forest rises in a night,
Each leaf must seek its share of light.
Small acts of care, when wisely done,
Can help a greener world be won.

NEWLY AUTHORED PRACTICE TEXT (not verbatim 2015 examination material)

What is the central message of the poem?

A. Gardens should be abandoned

B. Fast results are always best

C. Small, consistent care protects nature

D. Sunlight is harmful to every plant

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Small, consistent care protects nature

- The closing lines praise small, wisely repeated acts of care.
- Main-idea questions require combining imagery and conclusion.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 046 / 150**

Adverbs

Identify the adverb in “She spoke softly.”

A. softly

B. She

C. spoke

D. none

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. softly

- Softly modifies the verb spoke by describing how she spoke.
- Many manner adverbs end in -ly, although not all do.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 047 / 150**

Prepositions

Choose the correct preposition: “The class begins ___ 9 a.m.”

A. on

B. at

C. in

D. from

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. at

- At is the conventional preposition for clock times.
- Use on for many dates and in for months or years.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 048 / 150**

Conjunctions

Select the suitable conjunction: “He was tired, ___ he continued working.”

A. because

B. unless

C. but

D. while only

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. but

- But introduces contrast between tiredness and continuing.
- Because would suggest a causal rather than contrasting relation.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 049 / 150**

Voice

Choose the correct passive voice of “The teacher praised the child.”

A. The child praised the teacher.

B. The teacher was praised by the child.

C. The child is praise by the teacher.

D. The child was praised by the teacher.

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. The child was praised by the teacher.

- The active past verb becomes was praised in the passive.
- The object child becomes the subject of the passive clause.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 050 / 150**

Reported speech

Change into indirect speech: He said, “I am ready.”

A. He said that he was ready.

B. He said that I am ready.

C. He said that he is ready yesterday.

D. He told ready.

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. He said that he was ready.

- With a past reporting verb, am commonly changes to was.
- Pronouns are adjusted to match the reported speaker.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 051 / 150**

Vocabulary

Choose the antonym of “generous”.

A. kind

B. stingy

C. helpful

D. liberal

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. stingy

- Stingy means unwilling to give or share freely.
- Antonyms should be opposite in the same context and part of speech.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 052 / 150**

Vocabulary

Choose the synonym of “brief”.

A. expensive

B. distant

C. short

D. ancient

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. short

- Brief and short can both describe limited duration or length.
- Choose a meaning that fits the likely context.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 053 / 150**

Question tags

Choose the correct question tag: “She is a teacher, ___?”

A. is she

B. does she

C. did she

D. isn’t she

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. isn’t she

- A positive statement normally takes a negative tag.
- The auxiliary is and subject she are repeated in the tag.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 054 / 150**

Adjectives

Which word is an adjective in “The curious child asked questions”?

A. curious

B. child

C. asked

D. questions

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. curious

- Curious qualifies the noun child.
- Adjectives describe attributes of nouns or pronouns.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 055 / 150**

Pronouns

Identify the relative pronoun: “The book that I borrowed is useful.”

A. book

B. that

C. borrowed

D. useful

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. that

- That introduces a relative clause modifying book.
- The clause provides identifying information about the noun.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 056 / 150**

Conditionals

Select the correct conditional: “If it rains, we ___ indoors.”

A. stayed yesterday

B. staying

C. will stay

D. had stay

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. will stay

- The first conditional often uses if + present, will + base verb.
- It expresses a realistic future possibility.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 057 / 150**

English pedagogy

Which classroom activity best develops speaking skills?

A. Copying ten pages silently

B. Only grammar drills

C. Listening without interaction

D. Role-play in pairs

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Role-play in pairs

- Role-play involves purposeful speech and interaction.
- Pair work gives each learner more opportunities to speak.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 058 / 150**

English pedagogy

What is a formative assessment?

A. Observation and feedback during learning

B. Only a final annual examination

C. A ranking of schools

D. A one-time entrance test

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Observation and feedback during learning

- Formative assessment informs teaching while learning is in progress.
- Feedback helps learners identify and improve specific weaknesses.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 059 / 150**

English pedagogy

Which is best for teaching an unfamiliar word meaning?

A. Giving only spelling marks

B. Using context, pictures and examples

C. Punishing incorrect guesses

D. Avoiding sentences

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Using context, pictures and examples

- Context and images connect a word with meaning.
- A sentence shows how the word is used in communication.

LANGUAGE II — ENGLISH **QUESTION 060 / 150**

English pedagogy

What is the most useful response to an early learner’s speaking error?

A. Ridicule the learner

B. Stop all participation

C. Offer a supportive recast and encouragement

D. Ignore all communication

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Offer a supportive recast and encouragement

- A supportive recast models the correct expression without humiliation.
- Feedback should preserve confidence and communicative participation.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 061 / 150**

Growth vs development

Which statement best distinguishes growth from development?
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಯಾವುದು?

A. Growth is quantitative; development includes qualitative change
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ; ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಇದೆ

B. Growth and development always stop at age five
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ ಐದನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ

C. Development concerns only height
ವಿಕಾಸವು ಕೇವಲ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ

D. Growth is unrelated to physical change
ಬೆಳವಣಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Growth is quantitative; development includes qualitative change

- Height and weight are measurable growth indicators.
ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಸೂಚಕಗಳು.
- Development also includes social, emotional and cognitive changes.
ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳೂ ಸೇರಿವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 062 / 150**

Adolescence

A 13-year-old begins to question personal values and future roles. This mainly reflects:
13 ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

A. Identity exploration
ಸ್ವಗುರುತಿನ ಅನ್ವೇಷಣೆ

B. Object permanence
ವಸ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ

C. Reflex development
ಪ್ರತಿವರ್ತನ ವಿಕಾಸ

D. Infant attachment
ಶಿಶು ಬಾಂಧವ್ಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Identity exploration

- Early adolescence involves exploring beliefs, roles and identity.
ಆರಂಭಿಕ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಗುರುತು, ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

- Erikson connects adolescence with identity versus role confusion.
ಎರಿಕ್ಸನ್ ಹದಿಹರೆಯವನ್ನು ಸ್ವಗುರುತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 063 / 150**

Peer relations

An upper-primary learner changes a view after a respectful peer discussion. The most relevant influence is:

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಗೌರವಯುತ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬದಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಯಾವ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Only biological maturation
ಕೇವಲ ಜೈವಿಕ ಪಕ್ವತೆ

B. Peer-mediated social learning
ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ

C. Reflex conditioning only
ಕೇವಲ ಪ್ರತಿವರ್ತನ ಅನುಬಂಧನ

D. Physical growth only
ಕೇವಲ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Peer-mediated social learning

- Peer discussion can reorganize ideas and support social learning.
ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಚರ್ಚೆಯು ಆಲೋಚನೆ ಮರುಸಂಘಟಿಸಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

- Cooperative discourse is more useful than forced agreement.
ಬಲವಂತದ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಗಿಂತ ಸಹಕಾರಿ ಚರ್ಚೆಯು ಉಪಯುಕ್ತ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 064 / 150**

Formal reasoning

A student proposes a hypothesis and tests possible outcomes without concrete objects. This best illustrates:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಊಹೆ ರೂಪಿಸಿ ಸಂಭವನೀಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Sensorimotor action
ಸಂವೇದಿ-ಚಲನ ಕ್ರಿಯೆ

B. Preoperational egocentrism
ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವಕೇಂದ್ರಿತತೆ

C. Formal operational reasoning
ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

D. Simple imitation
ಸರಳ ಅನುಕರಣೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Formal operational reasoning

- Hypothetical-deductive thinking is a feature of formal operations.
ಊಹಾತ್ಮಕ-ನಿಗಮನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಂತದ ಲಕ್ಷಣ.

- Piaget linked its emergence to adolescence, with individual variation.
ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪಿಯಾಜೆ ತಿಳಿಸಿದರು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 065 / 150**

Piaget

A child calls a zebra a horse using an existing category. This is:
ಇರುವ 'ಕುದುರೆ' ವರ್ಗದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೀಬ್ರಾವನ್ನು ಕುದುರೆ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದು:

A. Assimilation
ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆ

B. Accommodation
ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

C. Conservation
ಸಂರಕ್ಷಣೆ

D. Conditioning
ಅನುಬಂಧನ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Assimilation

- Assimilation fits new experience into an existing mental schema.
ಹೊಸ ಅನುಭವವನ್ನು ಈಗಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ರೂಪರೇಖೆಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆ.

- Accommodation instead changes the schema to fit new evidence.
ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪರೇಖೆ ಬದಲಿಸುವುದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 066 / 150**

Piaget

A learner changes a prior idea after contradictory evidence. This is:
ವಿರುದ್ಧ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಕಂಡು ಮಗು ತನ್ನ ಹಳೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು:

A. Imitation
ಅನುಕರಣ

B. Accommodation
ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

C. Egocentrism
ಸ್ವಕೇಂದ್ರಿತತೆ

D. Habituation
ಅಭ್ಯಾಸೀಕರಣ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Accommodation

- Accommodation modifies an existing schema when it fails to explain evidence.
ಹಳೆಯ ರೂಪರೇಖೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸದಾಗ ಅದನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.

- It differs from assimilation, which uses an unchanged schema.
ಬದಲಾಗದ ರೂಪರೇಖೆಗೆ ವಿಷಯ ಸೇರಿಸುವ ಆತ್ಮಸಾತ್ಕರಣೆಯಿಂದ ಇದು ಭಿನ್ನ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 067 / 150**

Piaget

Conservation of quantity is generally achieved during which stage?
ಪ್ರಮಾಣ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

A. Sensorimotor
ಸಂವೇದಿ-ಚಲನ

B. Preoperational
ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ

C. Concrete operational
ಸ್ಥೂಲ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ

D. Reflexive
ಪ್ರತಿವರ್ತನಾತ್ಮಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Concrete operational

- Concrete operational learners understand quantity can remain constant despite changes in appearance.
ರೂಪ ಬದಲಾಗಿದ್ದರೂ ಪ್ರಮಾಣ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂಬ ಅರಿವು ಸ್ಥೂಲ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

- A classic task uses equal liquid in differently shaped glasses.
ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರದ ಗಾಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ದ್ರವದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಉದಾಹರಣೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 068 / 150**

Vygotsky

The gap between independent performance and assisted performance is called:
ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನೆರವಿನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ನಡುವಿನ ಅಂತರ:

A. IQ score
ಬುದ್ಧ್ಯಂಕ

B. Readiness test
ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ

C. Maturation
ಪಕ್ವತೆ

D. Zone of proximal development
ಸಮೀಪ ವಿಕಾಸ ವಲಯ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Zone of proximal development

- The ZPD defines tasks learners can manage with appropriate support.
ಸೂಕ್ತ ನೆರವಿನಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೇ ಸಮೀಪ ವಿಕಾಸ ವಲಯ.

- Support should be gradually withdrawn as competence grows.
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ನೆರವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 069 / 150**

Scaffolding

Which teacher action best illustrates scaffolding?
ಆಧಾರಕ ನೆರವು (Scaffolding) ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ?

A. Giving hints and reducing support gradually
ಸುಳಿವು ನೀಡಿ ನೆರವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು

B. Giving all final answers permanently
ಯಾವಾಗಲೂ ಅಂತಿಮ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು

C. Ignoring learner errors
ಕಲಿಯುವವರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವುದು

D. Assigning unrelated difficult tasks
ಅಸಂಬಂಧಿತ ಕಠಿಣ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Giving hints and reducing support gradually

- Scaffolding provides temporary, targeted assistance.
ಆಧಾರಕ ನೆರವು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮತ್ತು ಗುರಿಯುಕ್ತ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ.

- The goal is independent problem solving, not permanent dependence.
ಉದ್ದೇಶ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ; ಶಾಶ್ವತ ಅವಲಂಬನೆಯಲ್ಲ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 070 / 150**

Kohlberg

Following a rule only to avoid punishment reflects which moral orientation?
ಶಿಕ್ಷೆ ತಪ್ಪಿಸಲು ಮಾತ್ರ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸುವುದು ಯಾವ ನೈತಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ?

A. Postconventional principle
ಉತ್ತರ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತತ್ವ

B. Preconventional punishment orientation
ಪೂರ್ವ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಮುಖತೆ

C. Social-contract orientation
ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಪ್ಪಂದ ದೃಷ್ಟಿ

D. Universal ethical principle
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನೈತಿಕ ತತ್ವ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Preconventional punishment orientation

- Avoiding punishment characterises an early preconventional orientation.
ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಆರಂಭಿಕ ಪೂರ್ವ-ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ.
- It differs from reasoning based on universal ethical principles.
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನೈತಿಕ ತತ್ವದ ಆಧಾರಿತ ತರ್ಕದಿಂದ ಇದು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 071 / 150**

Erikson adolescence

Which Eriksonian psychosocial conflict is especially relevant to adolescents?
ಎರಿಕ್ಸನ್ ಪ್ರಕಾರ ಹದಿಹರೆಯದವರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಯಾವುದು?

A. Trust vs mistrust
ವಿಶ್ವಾಸ ವಿರುದ್ಧ ಅವಿಶ್ವಾಸ

B. Autonomy vs shame
ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ವಿರುದ್ಧ ಅವಮಾನ

C. Industry vs inferiority
ಶ್ರಮಶೀಲತೆ ವಿರುದ್ಧ ಹೀನತೆ

D. Identity vs role confusion
ಸ್ವಗುರುತು ವಿರುದ್ಧ ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Identity vs role confusion

- Adolescence prominently involves identity versus role confusion.
ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಗುರುತು ವಿರುದ್ಧ ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲ ಮುಖ್ಯ ಸಂಘರ್ಷ.

- Industry versus inferiority is typically associated with school age.
ಶ್ರಮಶೀಲತೆ ವಿರುದ್ಧ ಹೀನತೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 072 / 150**

Learning theories

Which psychologist is most associated with operant conditioning?
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅನುಬಂಧನದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರು?

A. Pavlov
ಪಾವ್ಲೋವ್

B. Kohler
ಕೋಹ್ಲರ್

C. Piaget
ಪಿಯಾಜೆ

D. B. F. Skinner
ಬಿ. ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. B. F. Skinner

- Skinner studied consequences that strengthen or weaken behaviour.
ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಥವಾ ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು.

- Reinforcement is central to operant learning.
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 073 / 150**

Learning theories

Pavlov's experiments with dogs are associated with:
ನಾಯಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪಾವ್ಲೋವ್ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ?

A. Classical conditioning
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧನ

B. Discovery learning
ಆವಿಷ್ಕಾರ ಕಲಿಕೆ

C. Constructivism
ನಿರ್ಮಾಣವಾದ

D. Trial-and-error learning
ಪ್ರಯತ್ನ-ದೋಷ ಕಲಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Classical conditioning

- A neutral stimulus can gain the power to elicit a conditioned response.
ತಟಸ್ಥ ಪ್ರಚೋದನೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಷರತ್ತುಬದ್ಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತರಬಹುದು.
- The bell-food-salivation example illustrates stimulus association.
ಗಂಟೆ-ಆಹಾರ-ಲಾಲಾರಸ ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 074 / 150**

Thorndike

The Law of Effect is associated with:
ಪರಿಣಾಮದ ನಿಯಮ (Law of Effect) ಯಾರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

A. Bruner
ಬ್ರೂನರ್

B. Thorndike
ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್

C. Freud
ಫ್ರಾಯ್ಡ್

D. Bandura
ಬಂಡೂರ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Thorndike

- Thorndike proposed that satisfying outcomes strengthen response connections.
ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ ಹೇಳಿದರು.

- This principle emerged from trial-and-error learning experiments.
ಈ ತತ್ವ ಪ್ರಯತ್ನ-ದೋಷ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ ಬೆಳೆದಿದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 075 / 150**

Bandura

Learning by watching a skilled peer is best explained by:
ನುರಿತ ಸಹಪಾಠಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

A. Reflex action
ಪ್ರತಿವರ್ತನ ಕ್ರಿಯೆ

B. Maturation alone
ಕೇವಲ ಪಕ್ವತೆ

C. Observational learning
ಅವಲೋಕನ ಕಲಿಕೆ

D. Sensory adaptation
ಸಂವೇದನಾ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Observational learning

- Bandura highlighted modelling and observational learning.
ಬಂಡೂರ ಮಾದರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದರು.
- Attention, retention and motivation affect imitation.
ಗಮನ, ನೆನಪು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ಅನುಕರಣವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 076 / 150**

Motivation

A student reads science books out of curiosity. The motivation is:
ಕುತೂಹಲದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರೇರಣೆ:

A. Only external reward
ಕೇವಲ ಬಾಹ್ಯ ಬಹುಮಾನ

B. Fear-based
ಭಯಾಧಾರಿತ

C. Punishment-based
ಶಿಕ್ಷಾಧಾರಿತ

D. Intrinsic
ಆಂತರಿಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Intrinsic

- Intrinsic motivation comes from enjoyment or interest in the activity.
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಆನಂದದಿಂದ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- Grades and prizes are examples of external incentives.
ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಮಾನಗಳು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 077 / 150**

Individual differences

The best teaching response to individual differences is to:
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಯಾವುದು?

A. Use flexible tasks and support
ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸಗಳು ಮತ್ತು ನೆರವು ನೀಡುವುದು

B. Teach all learners identically regardless of needs
ಅಗತ್ಯ ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಬೋಧನೆ

C. Label slow learners permanently
ನಿಧಾನ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಶಾಶ್ವತ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ

D. Ignore prior knowledge
ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Use flexible tasks and support

- Learners differ in readiness, language, pace and interests.
ಮಕ್ಕಳ ಸಿದ್ಧತೆ, ಭಾಷೆ, ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ.

- Differentiation can preserve common learning goals while varying support.
ಒಂದೇ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ನೆರವು ಒದಗಿಸಬಹುದು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 078 / 150**

Inclusive education

An inclusive classroom should primarily:
ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

A. Separate every child with disability
ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು

B. Remove avoidable barriers to participation
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಇರುವ ಅನಾವಶ್ಯಕ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

C. Ban assistive devices
ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನ ನಿಷೇಧಿಸುವುದು

D. Assess only through one method
ಒಂದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Remove avoidable barriers to participation

- Inclusion addresses participation, access and belonging.
ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಸೇರಿದ ಭಾವಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- Accessible materials and flexible assessment can reduce barriers.
ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಡೆತಡೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 079 / 150**

Assessment

Which practice is formative assessment?
ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ?

A. Only reporting final rank
ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿ ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವುದು

B. One annual board examination
ಒಂದು ವಾರ್ಷಿಕ ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

C. Exit ticket with feedback for tomorrow's lesson
ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಅಂತ್ಯಚೀಟಿ

D. Comparing schools by marks
ಅಂಕಗಳಿಂದ ಶಾಲೆ ಹೋಲಿಕೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Exit ticket with feedback for tomorrow's lesson

- Formative evidence is collected during learning to adapt teaching.
ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಬೋಧನೆ ತಿದ್ದಲು ಸಹಕಾರಿ.

- Feedback identifies the next step rather than merely awarding a grade.
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೇವಲ ಅಂಕವಲ್ಲ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಹೆಜ್ಜೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 080 / 150**

Assessment

A diagnostic test is best used to:
ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ:

A. Award scholarship only
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮಾತ್ರ ನೀಡುವುದು

B. Measure height
ಎತ್ತರ ಅಳೆಯುವುದು

C. Replace teaching
ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು

D. Locate specific learning gaps
ನಿಖರ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಗುರುತಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Locate specific learning gaps

- Diagnosis pinpoints misconceptions or prerequisite skill gaps.
ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯದ ಕೊರತೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- Remedial teaching should address the gaps found.
ಗುರುತಿಸಿದ ಕೊರತೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ ನೀಡಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 081 / 150**

Constructivism

Which activity is most consistent with constructivist teaching?
ನಿರ್ಮಾಣವಾದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು?

A. Learners test ideas through hands-on investigation
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೈಯಾರೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಕಲ್ಪನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

B. Teacher provides every answer first
ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ತರ ಮೊದಲೇ ಹೇಳುವುದು

C. Only repetition without meaning
ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ

D. No peer discussion
ಸಹಪಾಠಿ ಚರ್ಚೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Learners test ideas through hands-on investigation

- Constructivist learning builds understanding through active engagement.
ನಿರ್ಮಾಣವಾದದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಅನುಭವದಿಂದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- Learners connect new evidence with existing knowledge.
ಹೊಸ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 082 / 150**

Memory

Which revision technique best supports long-term retention?
ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ನೆನಪಿಗೆ ಯಾವ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ?

A. Reading once the night before
ಹಿಂದಿನ ರಾತ್ರಿ ಒಮ್ಮೆ ಓದುವುದು

B. Spaced retrieval practice
ಅಂತರವಿಟ್ಟು ಸ್ಮರಣಾಭ್ಯಾಸ

C. Only copying text repeatedly
ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕೇವಲ ನಕಲು ಮಾಡುವುದು

D. Avoiding feedback
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Spaced retrieval practice

- Retrieval strengthens access to learned information.
ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಉತ್ತರ ಹೊರತೆಗೆದು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು ನೆನಪನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

- Spacing study sessions is often more effective than cramming.
ವಿರಾಮವಿಟ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು ಒಟ್ಟಿಗೇ ಓದುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 083 / 150**

Transfer of learning

Using knowledge of fractions to divide a recipe illustrates:
ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಡುಗೆಯ ಪದಾರ್ಥದ ಪ್ರಮಾಣ ಹಂಚುವುದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ?

A. Forgetting
ಮರೆವು

B. Negative transfer
ಋಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ

C. Positive transfer
ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ

D. No learning
ಕಲಿಕೆ ಇಲ್ಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Positive transfer

- Existing learning supports performance in a new situation.
ಹಳೆಯ ಕಲಿಕೆ ಹೊಸ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Authentic tasks help learners connect school knowledge with life.
ವಾಸ್ತವಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತವೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 084 / 150**

Language development

The best approach for a bilingual child is to:
ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

A. Punish use of home language
ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬಳಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು

B. Demand silence until fluency
ನಿರರ್ಗಳವಾಗುವವರೆಗೆ ಮೌನ ಕಡ್ಡಾಯ

C. Ignore language background
ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

D. Use home language as a learning resource
ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Use home language as a learning resource

- A familiar language can scaffold meaning-making.
ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Respecting language identity can improve participation and confidence.
ಭಾಷಾ ಗುರುತಿಗೆ ಗೌರವ ಕೊಡುವುದು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 085 / 150**

Classroom management

Which response is most supportive when a child makes an error?
ಮಗು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಅತ್ಯಂತ ಬೆಂಬಲಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:

A. Discuss the reasoning and guide correction
ತರ್ಕವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

B. Public humiliation
ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಅವಮಾನ

C. Permanent exclusion
ಶಾಶ್ವತ ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ

D. Avoid all feedback
ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದಿರುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Discuss the reasoning and guide correction

- Errors can reveal how a learner is currently thinking.
ತಪ್ಪುಗಳು ಮಗು ಹೇಗೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.
- Feedback is most useful when specific and respectful.
ನಿಖರ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 086 / 150**

Creativity

Which task best promotes creativity?
ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಯಾವುದು?

A. Copying one fixed model exactly
ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ ನಕಲು

B. Designing several solutions to a local problem
ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಹಲವು ಪರಿಹಾರ ರೂಪಿಸುವುದು

C. Only memorising definitions
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳ ಕಂಠಪಾಠ

D. Avoiding open-ended tasks
ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Designing several solutions to a local problem

- Creative tasks invite multiple plausible responses.
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಯುಕ್ತಿಯುಕ್ತ ಉತ್ತರ ಸಾಧ್ಯ.
- Learners practise originality as well as evaluation of ideas.
ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸತನ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎರಡನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 087 / 150**

Bloom taxonomy

Which task most clearly represents analysis?
ಬ್ಲೂಮ್ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯ ಯಾವುದು?

A. Repeat a definition
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮರುಉಚ್ಚರಿಸು

B. Name a scientist
ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳು

C. Compare evidence and identify causes
ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಹೋಲಿಸಿ ಕಾರಣ ಗುರುತಿಸು

D. Copy a paragraph
ಪ್ಯಾರಾ ನಕಲು ಮಾಡು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Compare evidence and identify causes

- Analysis involves examining relationships and breaking information into parts.
ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- Cause-and-effect comparisons demand more than recall.
ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮ ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಮರಣೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿಂತನೆ ಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 088 / 150**

RTE & classroom

In a learner-centred classroom, the teacher mainly acts as:
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ:

A. Sole speaker
ಏಕೈಕ ಭಾಷಣಕಾರ

B. Strict examiner only
ಕೇವಲ ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷಕ

C. Passive observer always
ಎಲ್ಲ ಸಮಯ ಮೌನ ವೀಕ್ಷಕ

D. Facilitator of learning
ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Facilitator of learning

- The teacher structures tasks, questions and feedback.
ಶಿಕ್ಷಕ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.
- Learners engage actively instead of only receiving information.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿ ಸ್ವೀಕರಿಸದೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 089 / 150**

Adolescent classroom

Which activity best supports reasoning in Classes VI–VIII?
6–8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸೂಕ್ತ?

A. Comparing evidence in a group investigation
ಗುಂಪು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಹೋಲಿಸುವುದು

B. Copying a paragraph repeatedly
ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಮರುಮರು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು

C. Preventing student questions
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ತಡೆಯುವುದು

D. Memorising without discussion
ಚರ್ಚೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Comparing evidence in a group investigation

- Evidence-based discussion strengthens reasoning and inquiry.
ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತ ಚರ್ಚೆ ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

- Upper-primary pedagogy should invite explanation and justification.
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಇರಬೇಕು.

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY / ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 090 / 150**

Multiple intelligences

The theory of multiple intelligences is associated with:
ಬಹುಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರು:

A. Spearman
ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್

B. Howard Gardner
ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡ್ನರ್

C. Pavlov
ಪಾವ್ಲೋವ್

D. Thorndike
ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Howard Gardner

- Gardner proposed several domains of human capability.
ಗಾರ್ಡ್ನರ್ ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದರು.

- The framework is influential in education, though strong empirical support for separate intelligences is disputed.
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದರೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಇದೆ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 091 / 150**

Number system

What is the HCF of 84 and 126?
84 ಮತ್ತು 126 ರ ಮ.ಸಾ.ಅ. ಎಷ್ಟು?

A. 42
42

B. 14
14

C. 21
21

D. 28
28

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. 42

- Prime factors common to both numbers give HCF 42.
ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಗುಣಾಕಾರಕಗಳಿಂದ ಮ.ಸಾ.ಅ. 42 ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 092 / 150**

Number system

What is the LCM of 18 and 24?
18 ಮತ್ತು 24 ರ ಲ.ಸಾ.ಅ. ಎಷ್ಟು?

A. 36
36

B. 72
72

C. 48
48

D. 96
96

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 72

- $18=2\times3^2$ and $24=2^3\times3$, so LCM$=2^3\times3^2=72$.
  $18=2\times3^2$, $24=2^3\times3$ ಆದ್ದರಿಂದ ಲ.ಸಾ.ಅ.$=2^3\times3^2=72$.

- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 093 / 150**

Rational numbers

Evaluate 3/4 + 5/8.
3/4 + 5/8 ರ ಮೌಲ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

A. 8/12
8/12

B. 15/32
15/32

C. 11/8
11/8

D. 1/8
1/8

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 11/8

- Rewrite 3/4 as 6/8; 6/8+5/8=11/8.
3/4 ಅನ್ನು 6/8 ಎಂದು ಬರೆದು 6/8+5/8=11/8 ಪಡೆಯಿರಿ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 094 / 150**

Rational numbers

Find (-7)+(+12).
(-7)+(+12) ರ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

A. -19
-19

B. 19
19

C. -5
-5

D. 5
5

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 5

- Adding a positive 12 to negative 7 gives 5.
ಋಣ 7 ಕ್ಕೆ ಧನ 12 ಸೇರಿಸಿದರೆ 5 ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 095 / 150**

Exponents

Simplify $2^3 \times 2^4$.
$2^3 \times 2^4$ ಸರಳೀಕರಿಸಿ.

A. 128
128

B. 64
64

C. 32
32

D. 256
256

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. 128

- For equal bases, add powers: $2^3 \times 2^4 = 2^7 = 128$.
  ಒಂದೇ ಆಧಾರವಿದ್ದಾಗ ಘಾತಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ: $2^7 = 128$.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 096 / 150**

Squares

What is the square root of 2025?
2025 ರ ವರ್ಗಮೂಲ ಎಷ್ಟು?

A. 35
35

B. 45
45

C. 55
55

D. 25
25

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 45

- 45×45=2025.
45×45=2025 ಆದ್ದರಿಂದ ವರ್ಗಮೂಲ 45.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 097 / 150**

Algebra

Solve 3x+7=28.

3x+7=28 ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿ x ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

A. 5
5

B. 9
9

C. 7
7

D. 11
11

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 7

- 3x=21 and therefore x=7.
  3x=21 ಆದ್ದರಿಂದ x=7.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 098 / 150**

Algebra

Expand $(a+b)^2$.
$(a+b)^2$ ಅನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.

A. a^2+b^2
a^2+b^2

B. a^2-b^2
a^2-b^2

C. 2a+2b
2a+2b

D. $a^2+2ab+b^2$
$a^2+2ab+b^2$

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. $a^2+2ab+b^2$

- The identity is $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$.
$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ಎಂಬ ಗುರುತು ಬಳಸಿ.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 099 / 150**

Linear equations

If 5 notebooks cost ₹175, what is the cost of 8 at the same rate?
5 ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬೆಲೆ ₹175 ಆದರೆ ಅದೇ ದರದಲ್ಲಿ 8 ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

A. ₹280
₹280

B. ₹250
₹250

C. ₹300
₹300

D. ₹320
₹320

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ₹280

- One notebook costs ₹35, hence eight cost ₹280.
ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ₹35 ಆದ್ದರಿಂದ 8 ಪುಸ್ತಕ ₹280.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 100 / 150**

Percentages

Find 15% of 240.
240 ರ 15% ಎಷ್ಟು?

A. 24
24

B. 36
36

C. 30
30

D. 48
48

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 36

- 15/100×240=36.
15/100×240=36.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 101 / 150**

Profit and loss

An article bought for ₹500 is sold for ₹575. Find profit percentage.
₹500 ಕ್ಕೆ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುವನ್ನು ₹575 ಕ್ಕೆ ಮಾರಿದರೆ ಲಾಭ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಷ್ಟು?

A. 12%
12%

B. 10%
10%

C. 15%
15%

D. 20%
20%

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 15%

- Profit ₹75; profit percentage=75/500×100=15%.
  ಲಾಭ ₹75; ಲಾಭ ಶೇಕಡಾವಾರು 75/500×100=15%.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 102 / 150**

Simple interest

Find simple interest on ₹2,000 at 5% per annum for 3 years.
₹2,000 ಮೇಲೆ ವಾರ್ಷಿಕ 5% ದರದಲ್ಲಿ 3 ವರ್ಷಗಳ ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ ಎಷ್ಟು?

A. ₹250
₹250

B. ₹350
₹350

C. ₹400
₹400

D. ₹300
₹300

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. ₹300

- SI=PRT/100=2000×5×3/100=300.
ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ=2000×5×3/100=₹300.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 103 / 150**

Ratio

Divide ₹560 in the ratio 3:4. What is the larger share?
₹560 ಅನ್ನು 3:4 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದರೆ ದೊಡ್ಡ ಭಾಗ ಎಷ್ಟು?

A. ₹320
₹320

B. ₹240
₹240

C. ₹280
₹280

D. ₹350
₹350

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. ₹320

- The larger share is 4/7×560=320.
ದೊಡ್ಡ ಭಾಗ 4/7×560=₹320.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 104 / 150**

Proportion

If 6 workers finish a job in 10 days, how many days for 12 workers at the same rate?
6 ಕಾರ್ಮಿಕರು 10 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಸಿದರೆ ಅದೇ ದರದಲ್ಲಿ 12 ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳು ಬೇಕು?

A. 20 days
20 ದಿನಗಳು

B. 5 days
5 ದಿನಗಳು

C. 8 days
8 ದಿನಗಳು

D. 12 days
12 ದಿನಗಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 5 days

- Workers and days are inversely proportional; 6×10=12×5.
  ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಗಳು ವ್ಯುತ್ಕ್ರಮ ಅನುಪಾತ: 6×10=12×5.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 105 / 150**

Triangles

Two angles of a triangle are 50° and 60°. Find the third angle.
ತ್ರಿಭುಜದ ಎರಡು ಕೋನಗಳು 50° ಮತ್ತು 60° ಆದರೆ ಮೂರನೆಯ ಕೋನ ಎಷ್ಟು?

A. 80°
80°

B. 60°
60°

C. 70°
70°

D. 90°
90°

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 70°

- Interior angles sum to 180°; 180−110=70°.
ತ್ರಿಭುಜದ ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 180°; ಉಳಿದ ಕೋನ 70°.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 106 / 150**

Geometry

How many diagonals does a quadrilateral have?
ಚತುರ್ಭುಜಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಕರ್ಣಗಳಿವೆ?

A. 3
3

B. 4
4

C. 1
1

D. 2
2

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 2

- A quadrilateral has two diagonals joining opposite vertices.
ಚತುರ್ಭುಜದ ವಿರುದ್ಧ ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಎರಡು ಕರ್ಣಗಳಿವೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 107 / 150**

Lines and angles

What is the supplement of 115°?
115° ರ ಪೂರಕ (supplementary) ಕೋನ ಎಷ್ಟು?

A. 65°
65°

B. 75°
75°

C. 55°
55°

D. 45°
45°

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. 65°

- Supplementary angles add to 180°, so 180−115=65°.
ಸಂಪೂರಕ ಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 180°; 180−115=65°.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 108 / 150**

Pythagoras

Find the hypotenuse when right-triangle legs are 6 cm and 8 cm.
ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳು 6 ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 8 ಸೆಂ.ಮೀ ಆದರೆ ಕರ್ಣ ಎಷ್ಟು?

A. 12 cm
12 ಸೆಂ.ಮೀ

B. 10 cm
10 ಸೆಂ.ಮೀ

C. 14 cm
14 ಸೆಂ.ಮೀ

D. 9 cm
9 ಸೆಂ.ಮೀ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 10 cm

- By Pythagoras, $\sqrt{(6^2+8^2)}=\sqrt{100}=10$ cm.
  ಪೈಥಾಗರಸ್ ನಿಯಮದಂತೆ $\sqrt{(6^2+8^2)}=10$ ಸೆಂ.ಮೀ.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 109 / 150**

Mensuration

Find the area of a rectangle 12 cm by 7 cm.
12 ಸೆಂ.ಮೀ ಉದ್ದ ಮತ್ತು 7 ಸೆಂ.ಮೀ ಅಗಲದ ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಎಷ್ಟು?

A. 38 cm^2
38 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ

B. 96 cm^2
96 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ

C. 84 cm^2
84 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ

D. 19 cm^2
19 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 84 cm^2

- Area=length×breadth=12×7=84 cm^2.
ವಿಸ್ತೀರ್ಣ=ಉದ್ದ×ಅಗಲ=12×7=84 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 110 / 150**

Mensuration

Find the circumference of a circle with radius 7 cm using π=22/7.
ತ್ರಿಜ್ಯ 7 ಸೆಂ.ಮೀ ಇರುವ ವೃತ್ತದ ಪರಿಧಿ ಎಷ್ಟು? π=22/7 ಬಳಸಿ.

A. 22 cm
22 ಸೆಂ.ಮೀ

B. 154 cm
154 ಸೆಂ.ಮೀ

C. 49 cm
49 ಸೆಂ.ಮೀ

D. 44 cm
44 ಸೆಂ.ಮೀ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 44 cm

- Circumference=2πr=2×22/7×7=44 cm.
  ಪರಿಧಿ=2πr=2×22/7×7=44 ಸೆಂ.ಮೀ.
- Check units and operations before choosing an option.
  ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 111 / 150**

Mensuration

What is the volume of a cube with side 5 cm?
ಬಾಹು 5 ಸೆಂ.ಮೀ ಇರುವ ಘನದ ಘನಫಲ ಎಷ್ಟು?

A. 125 cm^3
125 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ

B. 25 cm^3
25 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ

C. 100 cm^3
100 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ

D. 150 cm^3
150 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. 125 cm^3

- Volume of cube=$a^3=5^3=125$ cm^3.
ಘನದ ಘನಫಲ=$a^3=5^3=125$ ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 112 / 150**

Statistics

Find the mean of 4, 6, 8, 10 and 12.
4, 6, 8, 10, 12 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸರಾಸರಿ ಎಷ್ಟು?

A. 7
7

B. 8
8

C. 10
10

D. 9
9

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 8

- Sum=40, count=5, mean=8.
ಮೊತ್ತ 40, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 5; ಸರಾಸರಿ 8.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 113 / 150**

Statistics

Find the median of 3, 7, 9, 11 and 14.
3, 7, 9, 11, 14 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯಕ ಎಷ್ಟು?

A. 7
7

B. 11
11

C. 9
9

D. 8
8

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 9

- In ordered five observations, the middle value is 9.
ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಐದು ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯದ ಮೌಲ್ಯ 9.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 114 / 150**

Probability

A fair coin is tossed once. What is the probability of a head?
ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಎಸೆದಾಗ ತಲೆ ಬೀಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಎಷ್ಟು?

A. 1/4
1/4

B. 1
1

C. 0
0

D. 1/2
1/2

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. 1/2

- One favourable outcome occurs among two equally likely outcomes.
ಎರಡು ಸಮಸಂಭವನೀಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅನುಕೂಲಕರ ಫಲಿತಾಂಶ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 115 / 150**

Coordinates

Which quadrant contains the point (-3, 4)?
(-3, 4) ಬಿಂದು ಯಾವ ಚತುರ್ಥಾಂಶದಲ್ಲಿದೆ?

A. Second
ಎರಡನೆಯದು

B. First
ಮೊದಲನೆಯದು

C. Third
ಮೂರನೆಯದು

D. Fourth
ನಾಲ್ಕನೆಯದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Second

- Negative x and positive y lie in quadrant II.
ಋಣ x ಮತ್ತು ಧನ y ಎರಡನೇ ಚತುರ್ಥಾಂಶದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 116 / 150**

Geometry

How many lines of symmetry does a square have?
ಚೌಕಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳಿವೆ?

A. 2
2

B. 4
4

C. 3
3

D. 1
1

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. 4

- A square has two diagonals and two midlines as symmetry axes.
ಚೌಕಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕರ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಎರಡು ಮಧ್ಯರೇಖೆಗಳು ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳಾಗಿವೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 117 / 150**

Mathematics pedagogy

Which approach best helps students discover the formula for triangle area?
ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಸೂತ್ರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಯಾವ ವಿಧಾನ ಸೂಕ್ತ?

A. Only recite the formula
ಸೂತ್ರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು

B. Avoid diagrams
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

C. Cut and rearrange shapes to compare areas
ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಮರುಜೋಡಿಸಿ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹೋಲಿಸುವುದು

D. Test speed alone
ವೇಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Cut and rearrange shapes to compare areas

- Rearranging equal-area shapes reveals one-half of base times height.
ಸಮಾನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮರುಜೋಡಿಸಿದರೆ 1/2×ಪಾದ×ಎತ್ತರ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 118 / 150**

Mathematics pedagogy

Which mistake reveals confusion between area and perimeter?
ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಪರಿಧಿಯ ನಡುವಿನ ಗೊಂದಲವನ್ನು ಯಾವ ತಪ್ಪು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ?

A. Multiplying length by breadth for area
ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕೆ ಉದ್ದ×ಅಗಲ ಬಳಸುವುದು

B. Using squared units for area
ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕೆ ಚದರ ಏಕಕ ಬಳಸುವುದು

C. Finding boundary length for perimeter
ಪರಿಧಿಗೆ ಗಡಿಯ ಉದ್ದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

D. Adding all sides when asked for area
ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕೇಳಿದಾಗ ಎಲ್ಲ ಬದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Adding all sides when asked for area

- Adding sides finds perimeter, not area.
ಬದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಪರಿಧಿ; ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಲ್ಲ.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 119 / 150**

Mathematics pedagogy

A student claims 1/8 is greater than 1/6 because 8>6. Best correction?
8>6 ಆದ್ದರಿಂದ 1/8 > 1/6 ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಸೂಕ್ತ ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಯಾವುದು?

A. Use equal fraction strips to compare size
ಸಮಾನ ಭಾಗಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಗಾತ್ರ ಹೋಲಿಸುವುದು

B. Repeat the rule without models
ಮಾದರಿಗಳಿಲ್ಲದೆ ನಿಯಮ ಮರುಪಠಿಸುವುದು

C. Ignore the misconception
ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

D. Stop teaching fractions
ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಬೋಧನೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Use equal fraction strips to compare size

- Equal-part models show that a larger denominator gives smaller unit parts.
ಸಮಾನ ಭಾಗ ಮಾದರಿಗಳು ದೊಡ್ಡ ಹರವುಳ್ಳ ಏಕಭಾಗ ಚಿಕ್ಕದಾಗುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

MATHEMATICS / ಗಣಿತ **QUESTION 120 / 150**

Mathematics pedagogy

Which assessment best reveals students' reasoning for solving equations?
ಸಮೀಕರಣ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತರ್ಕವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಕ್ತ?

A. Check only final answer
ಕೊನೆಯ ಉತ್ತರ ಮಾತ್ರ ನೋಡುವುದು

B. Ask for steps and a verbal justification
ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಮಾತಿನ ಸಮರ್ಥನೆ ಕೇಳುವುದು

C. Count writing speed
ಬರೆಯುವ ವೇಗ ಎಣಿಸುವುದು

D. Award marks for copying
ನಕಲಿಗೆ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Ask for steps and a verbal justification

- Explained steps reveal conceptual and procedural understanding.
ವಿವರಿಸಿದ ಹಂತಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಅರಿವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.
- Check units and operations before choosing an option.
ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಏಕಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 121 / 150**

Physics: motion

A cyclist travels 120 m in 20 s. Find average speed.
ಸೈಕಲ್ ಸವಾರ 20 ಸೆಕೆಂಡಿನಲ್ಲಿ 120 ಮೀ ಸಾಗಿದರೆ ಸರಾಸರಿ ವೇಗ ಎಷ್ಟು?

A. 4 m/s
4 ಮೀ/ಸೆ

B. 8 m/s
8 ಮೀ/ಸೆ

C. 6 m/s
6 ಮೀ/ಸೆ

D. 10 m/s
10 ಮೀ/ಸೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. 6 m/s

- Speed=distance/time=120/20=6 m/s.
ವೇಗ=ದೂರ/ಸಮಯ=120/20=6 ಮೀ/ಸೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 122 / 150**

Physics: force

Which SI unit measures force?
ಬಲದ SI ಏಕಕ ಯಾವುದು?

A. Joule
ಜೌಲ್

B. Watt
ವ್ಯಾಟ್

C. Pascal
ಪಾಸ್ಕಲ್

D. Newton
ನ್ಯೂಟನ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Newton

- Force is measured in newtons (N).
ಬಲವನ್ನು ನ್ಯೂಟನ್ (N) ನಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 123 / 150**

Physics: pressure

Why does a sharp knife cut more easily than a blunt knife under the same force?
ಒಂದೇ ಬಲ ನೀಡಿದಾಗ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಚಾಕು ಮಂದ ಚಾಕಿಗಿಂತ ಸುಲಭವಾಗಿ ಏಕೆ ಕತ್ತರಿಸುತ್ತದೆ?

A. Smaller contact area gives greater pressure
ಸ್ಪರ್ಶ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಒತ್ತಡ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ

B. It has less mass always
ಅದರ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಕಡಿಮೆ

C. It produces no friction
ಘರ್ಷಣೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ

D. It changes gravity
ಗುರುತ್ವ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Smaller contact area gives greater pressure

- Pressure=force/area, so reducing area raises pressure.
ಒತ್ತಡ=ಬಲ/ವಿಸ್ತೀರ್ಣ; ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಒತ್ತಡ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 124 / 150**

Physics: light

What happens when light passes from air into glass at an angle?
ಬೆಳಕು ಗಾಳಿಯಿಂದ ಗಾಜಿಗೆ ಓರೆಯಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

A. It never bends
ಎಂದಿಗೂ ವಾಲುವುದಿಲ್ಲ

B. It bends towards the normal
ಲಂಬದ ಕಡೆ ವಾಲುತ್ತದೆ

C. It stops completely
ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ

D. It turns into sound
ಶಬ್ದವಾಗುತ್ತದೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. It bends towards the normal

- Glass is optically denser than air, so the ray refracts towards the normal.
ಗಾಜು ಗಾಳಿಗಿಂತ ದೃಷ್ಟಿ ಸಾಂದ್ರ; ಕಿರಣ ಲಂಬದ ಕಡೆ ಅಪವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 125 / 150**

Physics: sound

Which medium cannot carry sound?
ಯಾವ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ?

A. Air
ಗಾಳಿ

B. Water
ನೀರು

C. Vacuum
ನಿರ್ವಾತ

D. Steel
ಉಕ್ಕು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Vacuum

- Sound needs a material medium and cannot travel through vacuum.
ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಭೌತಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ಬೇಕು; ನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿ ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 126 / 150**

Physics: electricity

Which device protects a circuit by melting when current is excessive?
ಅತಿಯಾದ ವಿದ್ಯುತ್ ಹರಿದಾಗ ಕರಗಿ ಪರಿಪಥವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಧನ ಯಾವುದು?

A. Switch
ಸ್ವಿಚ್

B. Bulb
ಬಲ್ಬ್

C. Resistor
ಪ್ರತಿರೋಧಕ

D. Fuse
ಫ್ಯೂಸ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Fuse

- A fuse wire melts when current exceeds its safe value.
ಸುರಕ್ಷಿತ ಮೌಲ್ಯ ಮೀರಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಹರಿದಾಗ ಫ್ಯೂಸ್ ತಂತಿ ಕರಗುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 127 / 150**

Physics: magnetism

Like poles of two bar magnets will:
ಎರಡು ದಂಡಚುಂಬಕಗಳ ಸಮಾನ ಧ್ರುವಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತವೆ?

A. Repel
ವಿಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ

B. Attract
ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ

C. Merge permanently
ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಬೆರೆಯುತ್ತವೆ

D. Become neutral
ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗುತ್ತವೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Repel

- Like magnetic poles repel and unlike poles attract.
ಸಮಾನ ಚುಂಬಕ ಧ್ರುವಗಳು ವಿಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ; ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ರುವಗಳು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 128 / 150**

Physics: heat

Which mode of heat transfer is dominant in liquids and gases?
ದ್ರವ ಮತ್ತು ಅನಿಲಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಉಷ್ಣ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

A. Conduction only
ಕೇವಲ ಚಾಲನ

B. Convection
ಸಂವಹನ

C. Radiation only
ಕೇವಲ ವಿಕಿರಣ

D. Reflection
ಪ್ರತಿಫಲನ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Convection

- Convection moves heat through bulk fluid circulation.
ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ದ್ರವ/ಅನಿಲದ ಸಂಚಲನದಿಂದ ಉಷ್ಣ ಹರಡುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 129 / 150**

Chemistry: matter

Which change is usually reversible and does not form a new substance?
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಪದಾರ್ಥ ಉಂಟುಮಾಡದ ಬದಲಾವಣೆ ಯಾವುದು?

A. Rusting of iron
ಕಬ್ಬಿಣ ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವುದು

B. Burning paper
ಕಾಗದ ಸುಡುವುದು

C. Melting of ice
ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ ಕರಗುವುದು

D. Cooking an egg
ಮೊಟ್ಟೆ ಬೇಯುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Melting of ice

- Melting changes state but not chemical identity.
ಕರಗುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ; ರಾಸಾಯನಿಕ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 130 / 150**

Chemistry: mixtures

Which method best separates sand from water?
ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಲು ಯಾವ ವಿಧಾನ ಸೂಕ್ತ?

A. Evaporation only
ಕೇವಲ ಆವಿಯಾಗಿಸುವಿಕೆ

B. Magnetism
ಚುಂಬಕ ವಿಧಾನ

C. Sublimation
ಉತ್ಪತನ

D. Filtration
ಶೋಧನೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Filtration

- Insoluble sand is retained by a filter while water passes through.
ಕರಗದ ಮರಳು ಶೋಧಕದಲ್ಲಿ ಉಳಿದು ನೀರು ಅದರ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 131 / 150**

Chemistry: acids

Which indicator turns red in an acidic solution?
ಆಮ್ಲ ದ್ರಾವಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸೂಚಕ ಕೆಂಪಾಗುತ್ತದೆ?

A. Blue litmus
ನೀಲಿ ಲಿಟ್ಮಸ್

B. Red litmus
ಕೆಂಪು ಲಿಟ್ಮಸ್

C. Turmeric paper
ಅರಿಶಿನ ಕಾಗದ

D. Phenolphthalein
ಫಿನಾಲ್ಫ್ಥಲೀನ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Blue litmus

- Acid changes blue litmus to red.
ಆಮ್ಲವು ನೀಲಿ ಲಿಟ್ಮಸ್ ಅನ್ನು ಕೆಂಪಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 132 / 150**

Chemistry: elements

What is the chemical symbol of sodium?
ಸೋಡಿಯಂ ಮೂಲಧಾತುವಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತ ಯಾವುದು?

A. So
So

B. Na
Na

C. S
S

D. Sd
Sd

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Na

- Sodium uses the symbol Na from Latin natrium.
ಸೋಡಿಯಂಗೆ ಲ್ಯಾಟಿನ್ 'ನಾಟ್ರಿಯಮ್' ಪದದಿಂದ Na ಸಂಕೇತ ಬಂದಿದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 133 / 150**

Chemistry: reactions

Rusting of iron needs oxygen and:
ಕಬ್ಬಿಣ ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯಲು ಆಮ್ಲಜನಕದ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವುದು ಅಗತ್ಯ?

A. Dry nitrogen
ಒಣ ನೈಟ್ರೋಜನ್

B. Pure oil
ಶುದ್ಧ ಎಣ್ಣೆ

C. Moisture
ತೇವಾಂಶ

D. Complete vacuum
ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿರ್ವಾತ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Moisture

- Iron rusting is promoted by oxygen and water.
ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ವೇಗವಾಗುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 134 / 150**

Chemistry: solutions

Which solution is neutral at 25°C?
25°C ನಲ್ಲಿ ಯಾವ ದ್ರಾವಣ ತಟಸ್ಥ?

A. Lemon juice pH 2
pH 2 ಇರುವ ನಿಂಬೆರಸ

B. Soap solution pH 10
pH 10 ಇರುವ ಸಾಬೂನು ದ್ರಾವಣ

C. Vinegar pH 3
pH 3 ಇರುವ ವಿನೆಗರ್

D. Pure water with pH 7
pH 7 ಇರುವ ಶುದ್ಧ ನೀರು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Pure water with pH 7

- Neutral pure water has pH 7 at 25°C.
  25°C ನಲ್ಲಿ ತಟಸ್ಥ ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ pH 7.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
  ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 135 / 150**

Chemistry: metals

Which property generally allows metals to be drawn into wires?
ಲೋಹಗಳನ್ನು ತಂತಿಗಳಾಗಿ ಎಳೆಯಲು ನೆರವಾಗುವ ಗುಣ ಯಾವುದು?

A. Ductility
ತಂತುನೀಯತೆ

B. Brittleness
ಭಂಗುರತೆ

C. Transparency
ಪಾರದರ್ಶಕತೆ

D. Solubility
ದ್ರಾವಣೀಯತೆ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Ductility

- Ductility means the ability to be drawn into wire.
ತಂತುನೀಯತೆ ಎಂದರೆ ತಂತಿಯಾಗಿ ಎಳೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 136 / 150**

Biology: cells

Which organelle is commonly called the powerhouse of the cell?
ಕೋಶದ ಶಕ್ತಿಗೃಹ ಎಂದು ಕರೆಯುವ ಕೋಶಾಂಗ ಯಾವುದು?

A. Ribosome
ರೈಬೋಸೋಮ್

B. Mitochondrion
ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ

C. Golgi body
ಗಾಲ್ಜಿ ಕಾಯ

D. Vacuole
ರಸಧಾನಿ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Mitochondrion

- Mitochondria generate much of the cell's ATP in aerobic respiration.
ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ ಆಮ್ಲಜನಕ ಉಸಿರಾಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ATP ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 137 / 150**

Biology: photosynthesis

Which gas is taken in by green plants during photosynthesis?
ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಸಸ್ಯಗಳು ಯಾವ ಅನಿಲವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ?

A. Oxygen
ಆಮ್ಲಜನಕ

B. Nitrogen
ನೈಟ್ರೋಜನ್

C. Carbon dioxide
ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್

D. Hydrogen
ಹೈಡ್ರೋಜನ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Carbon dioxide

- Photosynthesis uses CO_2 and water to make carbohydrate in light.
ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ CO_2 ಮತ್ತು ನೀರಿನಿಂದ ಬೆಳಕಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 138 / 150**

Biology: transport

Which tissue carries water upward in plants?
ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸಾಗಿಸುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?

A. Phloem
ಫ್ಲೋಯಮ್

B. Epidermis
ಹೊರಚರ್ಮ

C. Cambium
ಕಾಂಬಿಯಂ

D. Xylem
ಜೈಲಮ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Xylem

- Xylem conducts water and dissolved minerals from roots.
ಜೈಲಮ್ ಬೇರುಗಳಿಂದ ನೀರು ಮತ್ತು ಕರಗಿದ ಖನಿಜಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 139 / 150**

Biology: respiration

Where does gas exchange occur in human lungs?
ಮಾನವನ ಶ್ವಾಸಕೋಶದಲ್ಲಿ ಅನಿಲ ವಿನಿಮಯ ಎಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

A. Alveoli
ವಾಯುಕೋಶಗಳು

B. Trachea
ಶ್ವಾಸನಾಳ

C. Larynx
ಕಂಠಪೆಟ್ಟಿಗೆ

D. Diaphragm
ವಿಭಾಜಕಪಟಲ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Alveoli

- Alveoli have thin walls and a large surface for gas exchange.
ವಾಯುಕೋಶಗಳ ತೆಳು ಗೋಡೆ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮೇಲ್ಮೈ ಅನಿಲ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 140 / 150**

Biology: circulation

Which blood cells primarily carry oxygen?
ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆಮ್ಲಜನಕ ಸಾಗಿಸುವ ರಕ್ತಕಣಗಳು ಯಾವುವು?

A. Platelets
ರಕ್ತಫಲಕಗಳು

B. Red blood cells
ಕೆಂಪು ರಕ್ತಕಣಗಳು

C. White blood cells
ಬಿಳಿ ರಕ್ತಕಣಗಳು

D. Plasma proteins
ಪ್ಲಾಸ್ಮಾ ಪ್ರೋಟೀನುಗಳು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Red blood cells

- Haemoglobin in red blood cells transports oxygen.
ಕೆಂಪು ರಕ್ತಕಣಗಳ ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ಆಮ್ಲಜನಕ ಸಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 141 / 150**

Biology: reproduction

Pollination is the transfer of pollen from anther to:
ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ ಎಂದರೆ ಪರಾಗಕಣಗಳು ಪರಾಗಕೋಶದಿಂದ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಸಾಗುವುದು?

A. Ovary
ಅಂಡಾಶಯ

B. Sepal
ಬಾಹ್ಯದಳ

C. Stigma
ಶಲಾಕಾಗ್ರ

D. Root
ಬೇರು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Stigma

- Pollination transfers pollen to the stigma of a flower.
ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿ ಪರಾಗಕಣಗಳು ಹೂವಿನ ಶಲಾಕಾಗ್ರಕ್ಕೆ ತಲುಪುತ್ತವೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 142 / 150**

Biology: ecology

Which group forms the first trophic level of a grazing food chain?
ಮೇಯುವ ಆಹಾರ ಸರಪಳಿಯ ಮೊದಲ ಪೋಷಣಾ ಹಂತ ಯಾವುದು?

A. Herbivores
ಸಸ್ಯಾಹಾರಿಗಳು

B. Carnivores
ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳು

C. Decomposers only
ಕೇವಲ ವಿಘಟಕರು

D. Green producers
ಹಸಿರು ಉತ್ಪಾದಕರು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Green producers

- Green plants form the producer base of grazing food chains.
ಹಸಿರು ಸಸ್ಯಗಳು ಮೇಯುವ ಆಹಾರ ಸರಪಳಿಯ ಉತ್ಪಾದಕ ಆಧಾರ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 143 / 150**

Biology: health

Deficiency of vitamin C can cause:
ವಿಟಮಿನ್ C ಕೊರತೆಯಿಂದ ಯಾವ ರೋಗ ಉಂಟಾಗಬಹುದು?

A. Scurvy
ಸ್ಕರ್ವಿ

B. Rickets
ರಿಕೆಟ್ಸ್

C. Night blindness
ಇರುಳುಗಣ್ಣು

D. Goitre
ಗಳಗಂಡ

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Scurvy

- Scurvy is associated with inadequate vitamin C.
ವಿಟಮಿನ್ C ಕೊರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕರ್ವಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 144 / 150**

Biology: microorganisms

Which microorganism is used in making curd from milk?
ಹಾಲಿನಿಂದ ಮೊಸರು ತಯಾರಿಸಲು ಯಾವ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

A. Plasmodium
ಪ್ಲಾಸ್ಮೋಡಿಯಮ್

B. Lactic acid bacteria
ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ

C. Amoeba
ಅಮೀಬಾ

D. Influenza virus
ಇನ್ಫ್ಲುವೆನ್ಜಾ ವೈರಸ್

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Lactic acid bacteria

- Lactic acid bacteria ferment milk sugars to form curd.
ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ ಹಾಲಿನ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಹುದುಗಿಸಿ ಮೊಸರು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 145 / 150**

Science pedagogy

Students observe condensation on a cold glass. Which question builds inquiry?
ತಣ್ಣನೆಯ ಗಾಜಿನ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತದೆ?

A. Copy the definition twenty times.
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಇಪ್ಪತ್ತು ಬಾರಿ ಬರೆಯಿರಿ.

B. Do not ask questions.
ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬೇಡಿ.

C. Where did the droplets come from, and how can we test it?
ಹನಿಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂದವು; ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು?

D. Memorise without observing.
ನೋಡದೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ.

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. Where did the droplets come from, and how can we test it?

- Testing explanations turns an observation into scientific inquiry.
ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಅವಲೋಕನವನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 146 / 150**

Science pedagogy

What is the safest way to smell an unknown classroom chemical?
ಅಪರಿಚಿತ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಾ ರಾಸಾಯನಿಕದ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು?

A. Inhale directly from the bottle
ಬಾಟಲಿಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ವಾಸನೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ

B. Taste a drop
ಒಂದು ಹನಿ ರುಚಿ ನೋಡಿ

C. Heat it first without instructions
ಸೂಚನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಮೊದಲು ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ

D. Do not smell it unless specifically instructed using an approved safe procedure
ಅನುಮೋದಿತ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಾಸನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Do not smell it unless specifically instructed using an approved safe procedure

- Unknown chemicals should not be inhaled directly; follow lab safety instructions.
ಅಪರಿಚಿತ ರಾಸಾಯನಿಕವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಉಸಿರಾಡಬಾರದು; ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಾ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 147 / 150**

Science pedagogy

A learner says heavier objects always fall faster. Best teacher action?
ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ವೇಗವಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೇಳಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

A. Plan a controlled demonstration and discuss air resistance
ನಿಯಂತ್ರಿತ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಗಾಳಿಯ ಪ್ರತಿರೋಧ ಚರ್ಚಿಸುವುದು

B. Punish the learner
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು

C. Ignore the claim
ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

D. Teach only the formula
ಸೂತ್ರ ಮಾತ್ರ ಬೋಧಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

A. Plan a controlled demonstration and discuss air resistance

- Controlled evidence can challenge an everyday misconception.
ನಿಯಂತ್ರಿತ ಸಾಕ್ಷ್ಯವು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 148 / 150**

Science pedagogy

Which assessment best checks understanding of food webs?
ಆಹಾರ ಜಾಲದ ಅರಿವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮ?

A. Ask only for spelling of producer
ಉತ್ಪಾದಕ ಪದದ ಕಾಗುಣಿತ ಮಾತ್ರ ಕೇಳುವುದು

B. Ask students to draw and explain linked food chains
ಸಂಬಂಧಿತ ಆಹಾರ ಸರಪಳಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ವಿವರಿಸಲು ಕೇಳುವುದು

C. Reward silent copying
ಮೌನ ನಕಲಿಗೆ ಬಹುಮಾನ

D. Avoid ecological examples
ಪರಿಸರ ಉದಾಹರಣೆ ತಪ್ಪಿಸುವುದು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

B. Ask students to draw and explain linked food chains

- Constructing and explaining links assesses relationships, not rote recall.
ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಅರಿವು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 149 / 150**

Science pedagogy

Why should a school science experiment change one variable at a time?
ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಏಕೆ ಬದಲಿಸಬೇಕು?

A. To make results random
ಫಲಿತಾಂಶ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿಸಲು

B. To eliminate measurement
ಅಳತೆ ತೆಗೆದುಹಾಕಲು

C. To identify the effect of that variable
ಆ ಚರದ ಪರಿಣಾಮ ಗುರುತಿಸಲು

D. To avoid repetition entirely
ಮರುಪ್ರಯೋಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ತಪ್ಪಿಸಲು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

C. To identify the effect of that variable

- Controlling other variables helps make a fair test.
ಇತರೆ ಚರಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

SCIENCE / ವಿಜ್ಞಾನ **QUESTION 150 / 150**

Biology: digestive system

Which organ produces bile that helps in digestion of fats?
ಕೊಬ್ಬಿನ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಪಿತ್ತರಸವನ್ನು ಯಾವ ಅಂಗ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ?

A. Pancreas
ಅಗ್ನ್ಯಾಶಯ

B. Stomach
ಜಠರ

C. Small intestine
ಸಣ್ಣ ಕರುಳು

D. Liver
ಯಕೃತ್ತು

ANSWER & EXPLANATION / ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ

D. Liver

- The liver produces bile, which is stored and concentrated in the gallbladder.
ಯಕೃತ್ತು ಪಿತ್ತರಸ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ; ಪಿತ್ತಕೋಶ ಅದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗಾಢಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- Separate the observed evidence from the scientific explanation.
ಕಂಡ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ.

ANSWER KEY | 1–75

001	**A**	026	**B**	051	**B**
002	**B**	027	**C**	052	**C**
003	**C**	028	**D**	053	**D**
004	**D**	029	**A**	054	**A**
005	**A**	030	**B**	055	**B**
006	**B**	031	**A**	056	**C**
007	**C**	032	**B**	057	**D**
008	**D**	033	**C**	058	**A**
009	**A**	034	**D**	059	**B**
010	**B**	035	**A**	060	**C**
011	**C**	036	**B**	061	**A**
012	**D**	037	**C**	062	**A**
013	**A**	038	**D**	063	**B**
014	**B**	039	**A**	064	**C**
015	**C**	040	**B**	065	**A**
016	**D**	041	**C**	066	**B**
017	**A**	042	**D**	067	**C**
018	**B**	043	**A**	068	**D**
019	**C**	044	**B**	069	**A**
020	**D**	045	**C**	070	**B**
021	**A**	046	**A**	071	**D**
022	**B**	047	**B**	072	**D**
023	**C**	048	**C**	073	**A**
024	**D**	049	**D**	074	**B**
025	**A**	050	**A**	075	**C**

PRACTICE ANSWER KEY — not an official KARTET 2015 answer key.

The reading passages and poems are newly authored and are repeated before their respective questions. Original 2015 sources can be consulted at: https://www.inyatrust.co.in/2016/04/karnataka-teacher-eligibility-test.html

Paper-II options: Mathematics & Science or Social Science. Examination structure checked against KARTET brochure.

ANSWER KEY | 76–150

076	**D**	101	**C**	126	**D**
077	**A**	102	**D**	127	**A**
078	**B**	103	**A**	128	**B**
079	**C**	104	**B**	129	**C**
080	**D**	105	**C**	130	**D**
081	**A**	106	**D**	131	**A**
082	**B**	107	**A**	132	**B**
083	**C**	108	**B**	133	**C**
084	**D**	109	**C**	134	**D**
085	**A**	110	**D**	135	**A**
086	**B**	111	**A**	136	**B**
087	**C**	112	**B**	137	**C**
088	**D**	113	**C**	138	**D**
089	**A**	114	**D**	139	**A**
090	**B**	115	**A**	140	**B**
091	**A**	116	**B**	141	**C**
092	**B**	117	**C**	142	**D**
093	**C**	118	**D**	143	**A**
094	**D**	119	**A**	144	**B**
095	**A**	120	**B**	145	**C**
096	**B**	121	**C**	146	**D**
097	**C**	122	**D**	147	**A**
098	**D**	123	**A**	148	**B**
099	**A**	124	**B**	149	**C**
100	**B**	125	**C**	150	**D**

PRACTICE ANSWER KEY — not an official KARTET 2015 answer key.

The reading passages and poems are newly authored and are repeated before their respective questions. Original 2015 sources can be consulted at: https://www.inyatrust.co.in/2016/04/karnataka-teacher-eligibility-test.html

Paper-II options: Mathematics & Science or Social Science. Examination structure checked against KARTET brochure.